

ВВЕДЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Целевой раздел программы(часть, формируемая участниками образовательных отношений.)
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Комплексно – тематическое планирование Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.6.	Содержание образовательной деятельности с детьми
2.7.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.10	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников
2.11	Иные характеристики содержания Программы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Распорядок и режим дня
3.5	Модель организации образовательной деятельности
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.7	Традиции учреждения. Особенности организации праздников, развлечений.
3.8	Кадровые условия реализации Программы.
3.9	Финансовые условия реализации Программы
	Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.
	Краткая презентация образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольной образовательной организации (ООП ОПДОО) реализуется в группе дошкольного образования при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

Срок реализации- в течении всего времени пребывания воспитанника в ГДО.

Режим пребывания: 10 часов, с 8.00. до 18.00.

Образование осуществляется на башкирском языке.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования» (пилотный вариант) «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Основная образовательная программа ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.07. 2013 г. № 696 –з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Устав МОБУ СОШ с.1-е Туркменево
- Программа развития ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево
- Развитие системы дошкольного образования РБ на 2013-2017гг

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ГДО. Система оценивания качества реализации программы ГДО направлена в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курсивом выделен текст части образовательной программы ГДО, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1.Обеспечение воспитаннику возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

4. Оптимизация процесса развития личности дошкольника на основе интеграции содержания образования основной и парциальной программ.

5. Способствовать становлению у воспитанников начала ключевых компетенций - коммуникативной, социальной, информационной и здоровьесберегающей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан.

Основной целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1.1.2.Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей социально – личностное развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ГДО с семьей.

6. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

4. принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с воспитанниками как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности воспитанников и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;

7. принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между

ГДО и начальной школой.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа направлена на образование детей с 1 до 7 лет.

ГДО расположена по адресу: Республика Башкортостан, Баймакский район, с.1-е Туркменево, ул.Школьная,4. Тел. (34751) 4-41-67
Функционируют 5 групп.

Всего 5 посещают 110 детей из ____ семей. Воспитанники – дети в возрасте от 2 до 7 лет

Общие сведения о коллективе воспитанников, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество групп	Количество воспитанников
От 2 до 3 лет		
От 3 до 4 лет		
От 4 до 5 лет		
От 5 до 6 лет		
От 6 до 7 лет		

Образовательная программа реализуется с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей.

В этом разделе представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья, уровне усвоения программного материала дошкольного учреждения и других показателей.

Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников представлены в таблицах ниже.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование Форм патологии	кол-во детей
Бронхолегочная патология	
Гастроэнтерологическая патология	
Нефрологическая патология	
Ревматологическая патология	
Эндокринологическая патология	
Неврологическая патология	
Зрительная патология	
ЛОР патология	
Ортопедическая патология	
Хирургическая патология	
Другие	

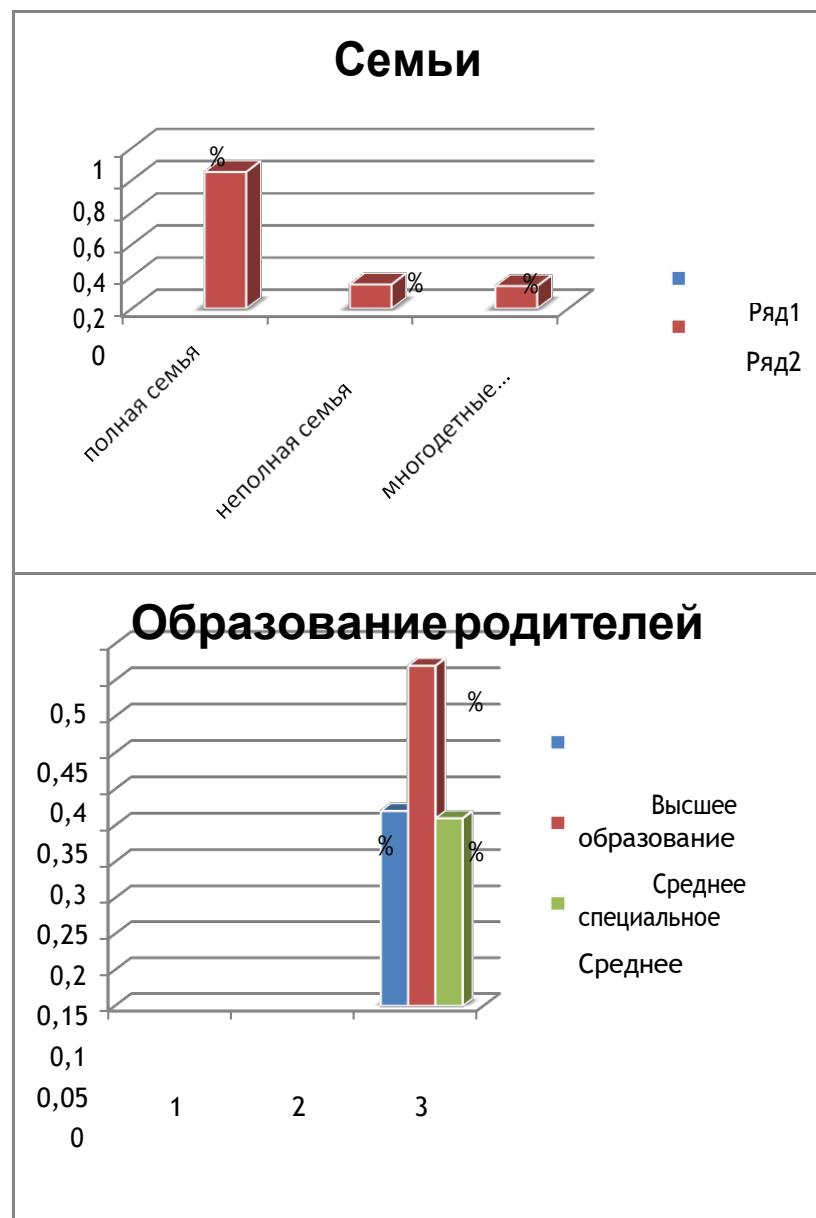
Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные		
Инфекционные		
Травмы	нет	нет

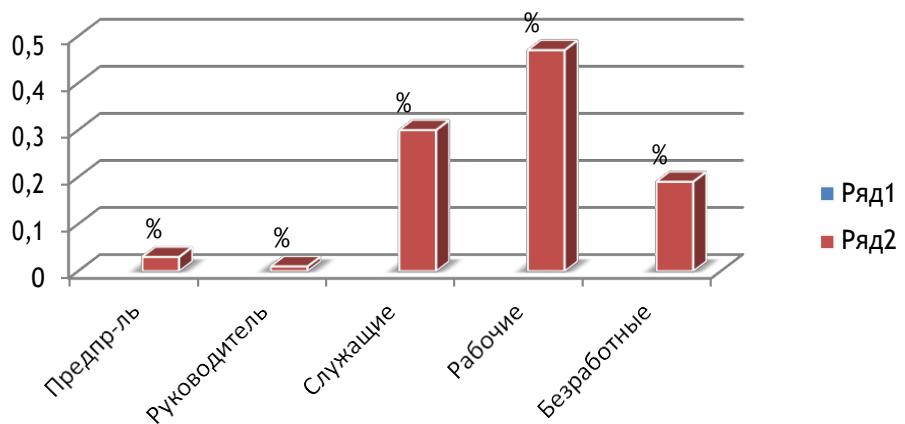
Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушенная речь	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие

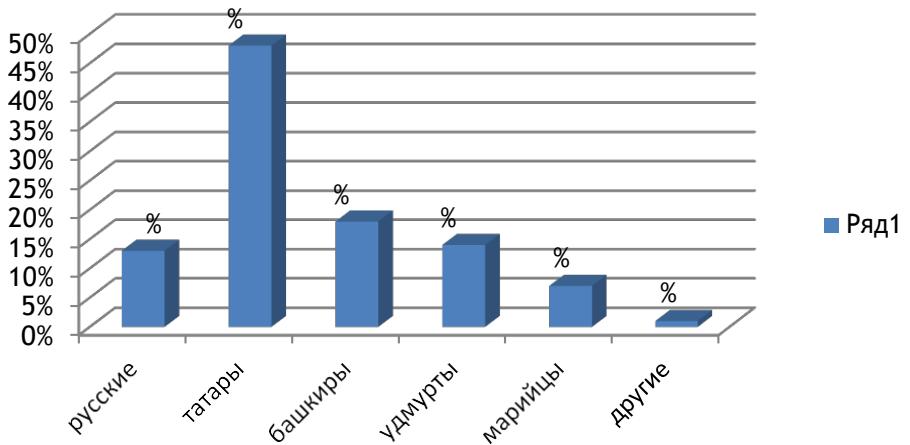
Результаты социологического исследования семей воспитанников:



Социальное положение родителей



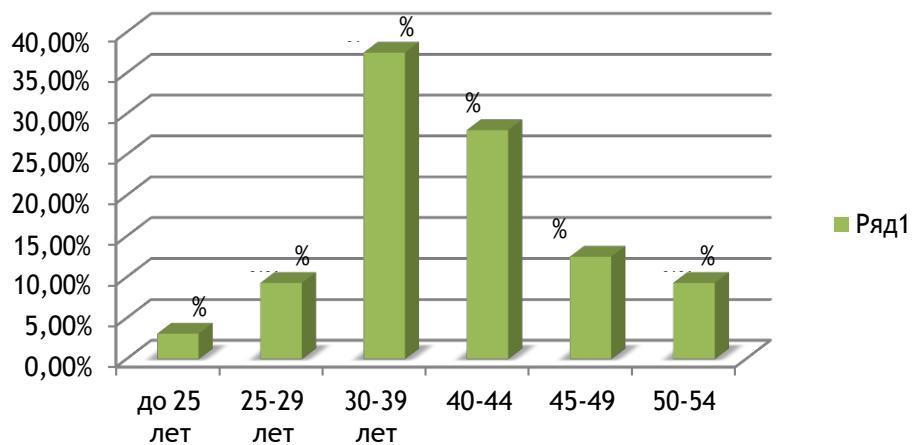
Национальный состав



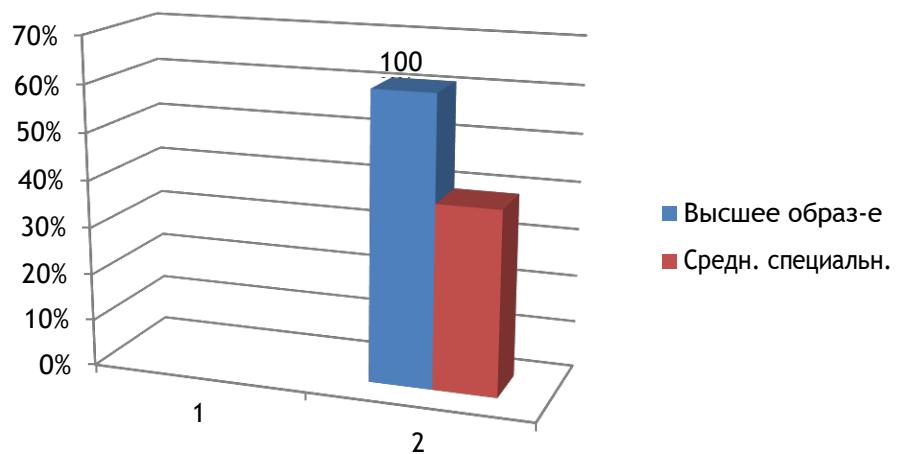
Анализ кадрового обеспечения ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Педагогический коллектив стабильный, творческий, работоспособный. Детский сад на укомплектован кадрами на 100%. Все педагоги имеют специальное (дошкольное) педагогическое образование.

Возрастной состав педагогов



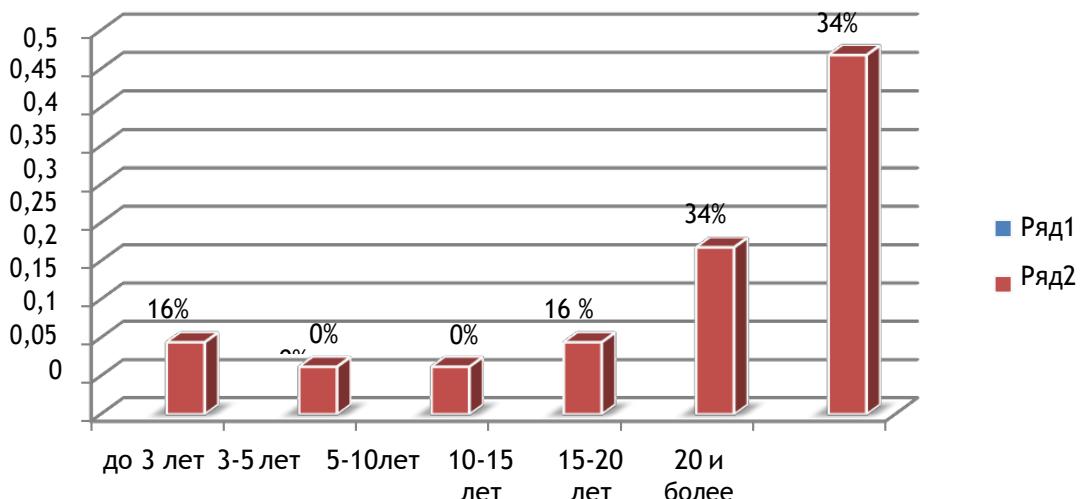
Образовательный уровень педагогов



Квалификационные категории педагогов



Педагогический стаж работы



Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений. В прошедшем учебном году 1 педагог прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации .. Также были организованы курсы повышения квалификации для помощников воспитателей. Обучение прошли 5 человек.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеневой ритуал». Перед едой кукле вымывают руки, завязывают салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и**

произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников вомногом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звукови дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей привзаемодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, о которой выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Порисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однаконачинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские

образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным ипропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому им нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно использовать обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности психофизического развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Не знают названий цвета, формы, размера, нередко заменяют слова другими, близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Недостаточно сформирован фонематический слух, а также звуковой анализ и синтез. Нарушено звукопроизношение. Слоговая структура слов нарушена.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Согласно ФГОС результаты должны быть представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье,

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку,
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и

- проявляет интерес к сверстникам,
- наблюдает за их действиями и подражает им.

- владеет активной речью, включённой в общение,
- может обращаться с вопросами и просьбами,
- понимает речь взрослых,
- знает

названия окружющих

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,
- появляются игры, в



- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

- владеет основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.



- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Целевые ориентиры по образовательным областям

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	<p>Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувство других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.</i></p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p><i>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и</i></p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных</p>

	<i>быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</i>	решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <i>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</i>
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предложенные в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «**От рождения до школы**». / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп..- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- □

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и выстраивать позицию по разным вопросам; ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям. Готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного, профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);
- проявляет патриотические чувства. Ощущает гордость за свою страну. Ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первоначальные ценностные представления о том «Что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшими заботу о младших; **И**меет начально представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия;

- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты развития воспитанника;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития воспитанника, используемая как профессиональный инструмент педагога для получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанником по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, а именно психолог – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует воспитанник, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества представляет педагогам администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы* в Учреждении в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательными предпочтениями и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи воспитанника*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития воспитанника в контексте оценки работы Учреждения*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям воспитанника, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в Учреждении;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевой раздел программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Пояснительная записка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).
- И.А.Лыковой «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- С.Н.Николаевой «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- Гасановой Р.Х. «Земля отцов»
- Молчевой А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана- дошкольникам»

1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.

Цели программы- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

*Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
Учить безопасности детей в быту.
Объяснять правила общения с животными.
Обогащать представления детей о здоровье.
Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.*

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Цели:

*-ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
-формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
-формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.*

Задачи:

Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Задачи:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

Цель программы

— дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

1.2.Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- *доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,*
- *соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;*
- *систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;*
- *занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.*

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностноориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п. 1.2. Обязательной части).

1.3. Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

1.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – М.: АСТ, 2014

- *ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; у ребенка формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества;*
- *формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы с детьми детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

- *ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы*
- *ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.*
- *ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.*

И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»

- - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музеинм экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей ГДО, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) детей дошкольного возраста:

- **игровая** (включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора,**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- **конструирование** (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи (обязательной и вариативной частей)
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ➤ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ➤ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ➤ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; ➤ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ➤ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ➤ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; ➤ формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; ➤ знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; ➤ вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; ➤ создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; ➤ формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; ➤ совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; ➤ обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; ➤ создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; ➤ стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при

	<p>затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в теч. дня; ➤ создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; ➤ содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, равноправных отношений между сверстниками; ➤ совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; ➤ формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. ➤ прививать знания основ безопасности; ➤ обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; ➤ добиваться выполнения правил дорожного движения. ➤ <i>С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</i> ➤ воспитывать любовь и уважение к большой и малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам; расширять представления о социокультурных ценностях нашего народа; ➤ расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; ➤ формировать позицию гражданина своей страны; ➤ воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; ➤ формировать представления об этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание - обращение); ➤ формирование представлений об истории края, родного города Янаул, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан. ➤ Продолжать знакомить воспитанников с достопримечательностями, природными
--	--

	<p>богатствами, жителями, известными людьми родного города. Знакомить с картой города, продолжать учить составлять план своего микрорайона.</p> <p>➤ Знакомить воспитанников с понятием «родословная – шежере». Знакомить с близкими родственниками со стороны отца, матери, как они называются у русских и башкир.</p> <p>Беседовать с воспитанниками о членах семьи, укладе жизни, стиле взаимоотношений, привычках, семейных правилах, традициях.</p> <p>➤ <u>научить детей с ОНР и ФФН применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности;</u></p> <p>➤ <u>развитие у детей с ОНР и ФФН способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.</u></p>
<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <p>➤ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>➤ формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>➤ развитие воображения и творческой активности;</p> <p>➤ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>➤ развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.</p> <p>➤ обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;</p> <p>➤ способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;</p> <p>➤ целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.</p> <p>➤ создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;</p> <p>➤ формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;</p> <p>➤ учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.</p> <p>➤ формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;</p> <p>➤ совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и</p>

- целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
 - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
 - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
 - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
 - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
 - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
 - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
 - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы;
 - *С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).*
 - формировать интерес к истории Отечества, своего края, города, расширять представления об истории малой Родины;
 - формировать представления о прошлом и настоящем градостроения Республики Башкортостан;
 - осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
 - воспитывать бережное отношение к

	<p><i>историческому и культурному наследию родного города к его достопримечательностям и культурным ценностям.</i></p>
<p><i>Речевое развитие включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владение речью как средством общения и культуры; ➤ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ➤ развитие речевого творчества ➤ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ➤ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ➤ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; ➤ вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы; ➤ расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; ➤ обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; ➤ побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; ➤ расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); ➤ активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; ➤ поощрять стремление детей подбирать слово-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; ➤ объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; ➤ знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами ➤ побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; ➤ побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; ➤ упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); ➤ упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец) и приставок; ➤ поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; ➤ обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов:

- подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
 - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
 - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
 - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
 - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, благодарность, прощание и пр.);
 - побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
 - упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зacin, средняя часть,
 - *С задачами и содержанием образовательной работы с детьми разных возрастных групп по данным направлениям можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 59-63).*
 - развивать речевое дыхание и речевое внимание;
 - формировать правильное произношение звуков;
 - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связи-воздушная струя);
 - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
 - развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
 - учить определять количество слогов в словах;
 - развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
 - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.
 - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
 - познакомить с ударением;
 - упражнять в умении производить анализ и синтез

	<p><u>предложений по словам;</u></p> <p>➤ <u>развивать понимание речи; уточнять и расширять словарный запас;</u></p> <p>➤ <u>формировать обобщающие понятия;</u></p> <p>➤ <u>формировать практические навыки словообразования и словоизменения;</u></p> <p>➤ <u>развивать умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;</u></p> <p>➤ <u>развивать фонематический слух и восприятие, навыки произнесения слов различной звукослоговой структуры;</u></p> <p>➤ <u>осуществлять контроль за внятностью и выразительностью речи;</u></p> <p>➤ <u>подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза;</u></p> <p>➤ способствовать желанию пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на основе башкирского фольклора.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</i></p> <p>➤ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>➤ становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>➤ формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>➤ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>➤ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>➤ содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;</p> <p>➤ воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;</p> <p>➤ добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.</p> <p>➤ вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;</p> <p>➤ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);</p> <p>➤ вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;</p> <p>➤ развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;</p> <p>➤ развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы;</p> <p>➤ формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;</p> <p>➤ развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой</p>

- движений, образностью и богатством русского языка;
- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
 - развитие основ художественного вкуса;
 - помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
 - побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства;
 - обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
 - поддерживать стремление детей к творчеству;
 - содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
 - обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
 - развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
 - учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.;
 - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
 - Познакомить воспитанников с гимном Республики Башкортостан.

Продолжать знакомить воспитанников с творчеством башкирских композиторов.

Знакомить воспитанников с мелодиями народов Республики Башкортостан (марийскими, удмуртскими, татарскими).

Продолжать знакомить воспитанников с движениями башкирского народного танца.

Знакомить воспитанников с движениями танцев народов Республики Башкортостан (марийского, татарского).

- формировать представления о разных жанрах устного народного творчества, народном декоративно-прикладном искусстве, о традиционных народных праздниках башкирского народа;
- формировать представления о деятелях культуры и науки Республики Башкортостан;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать желанию самостоятельно организовывать народные башкирские игры, исполнять башкирские песни и танцы, изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежду. ➤ Продолжать учить изображать элементы башкирского орнамента (х –образные, крестообразные, многоступенчатые элементы, квадраты, ромбы, прямые линии и солярные знаки, круги – солнышки), располагая их на полосе, квадрате, круге, прямоугольнике, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, своеобразное башкирскому орнаменту. ➤ Учить лепить башкирскую утварь наиболее рациональным и удобным способом. <p>Обучать лепить игрушки, сувениры из целого куска и комбинированным способом, передавая выразительность, фактуру. Учить расписывать их ангобом, красками, используя прием налепа (медовицы, сосуды, декоративные тарелки, сувениры: мишка с бочонком, чулпы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить лепить посуду двумя способами: ленточным (кадушка для кумыса и другие сосуды) и пластическим (ковши – ужасу), украшая изделия ангобом, и при помощи налепа или рельефа, а также лепить животных, которые являлись тотемным для башкир(цепи для башкир, заканчивающиеся изображениям вписанных в круг животных (медведя, киццы, волка). ➤ Знакомить с известными художниками, скульпторами, композиторами, чеканиками Башкортостана, их произведениями. <p>Знакомить с архитектурой родного города. Подробнее с содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Физическое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; ➤ формирование опорно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ удовлетворять потребность детей в движении; ➤ повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; ➤ расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; ➤ целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); ➤ развивать координацию движений, чувства

<ul style="list-style-type: none"> ➤ двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ➤ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ➤ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; ➤ развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; ➤ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой. ➤ развивать основные движения во время игровой активности детей; ➤ ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). ➤ бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами. ○ Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещающая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.); бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, в даль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м. ➤ Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы
---	---

- лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице);
- Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).
 - Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
 - Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
 - Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз – в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни-маясь; захватывать ступнями ног палку пос-редине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
 - самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»);
 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
 - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта
 - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять

	<p>упражнения; <i>Подробнее с содержанием работы по физическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</i></p> <p>➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение народными подвижными играми и подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>➤ <u>обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</u></p>
--	--

2.2 .Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержательные модули:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа и народов ближайшего окружения.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение доводить дело до конца, сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

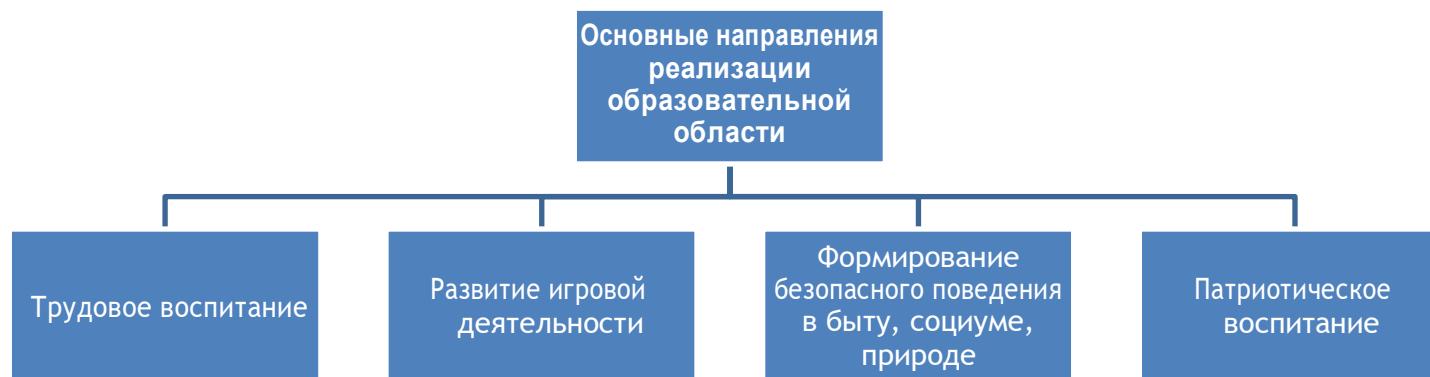
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
Наблюдение Игры-экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Исследовательская деятельность Экскурсии Ситуативные беседы при про- ведении режимных моментов, подчеркивание их пользы Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, навыки самообслуживания Помощь взрослым Участие детей в расстановке и уборке инвентаря для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений	Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Создание ситуаций педагоги чес- ких, морального выбора Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми Наблюдения Оформление выставок Викторины Инсценирование и драматизация; Продуктивная деятельность Пение и танцы Экскурсии и целевые прогулки	Наблюдения Опыты и эксперименты Продуктивная деятельность Рассматривание илюстраций Труд в уголке природы и на участке Игры(сюжетно- ролевые, подвижные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера	Специально организуемая социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; Посещение педагогами семей воспитанников Организация дней открытых дверей в детском саду, досугов, праздников, акций Разнообразные собрания-встречи, беседы, консультации, конференции, семинары, практикумы; лекции, мастер-классы, тренинги, проекты, игры Оформление стендов, газет, журналов,	Уважительное отношение к ребёнку Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной) Стимулирование детской деятельности Повышение самооценки Конкурсы Поощрения Создание ситуаций

Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Праздники и досуги Театрализованные представления Смотры и конкурсы Занятия Индивидуальная работа		выставок, семейных календарей, разнообразных буклетов	успеха ПРС Выставки
---	---	--	---	---------------------------



**Виды деятельности, способствующие социально-
коммуникативному развитию детей**

Игровая деятельность

Изобразительная деятельность

Предметная деятельность

Трудовая деятельность

Познавательная деятельность

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ

(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП

Для того, чтобы дети овладели игровыми упражнениями, воспитатель должен играть вместе с ними

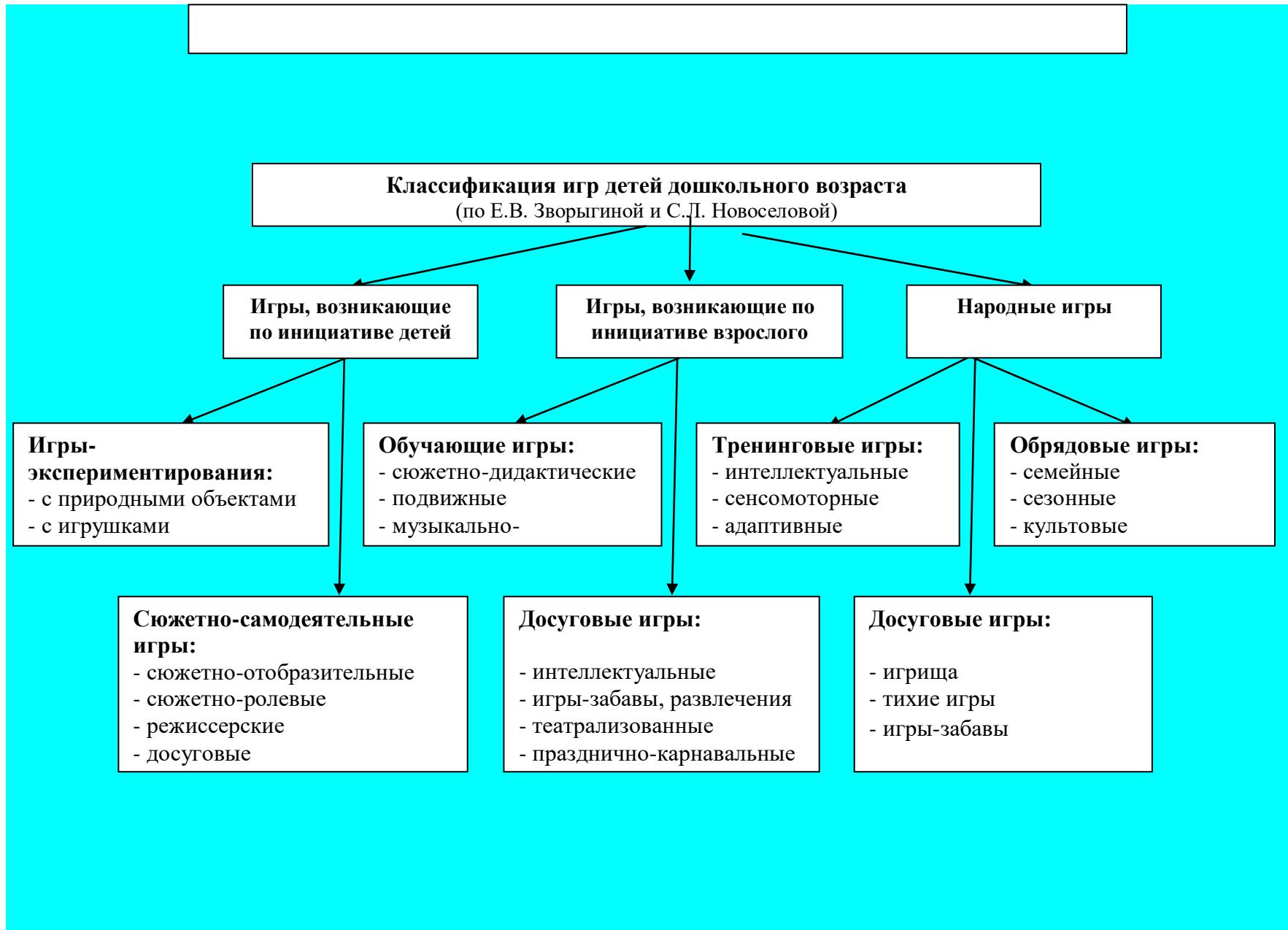
ВТОРОЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

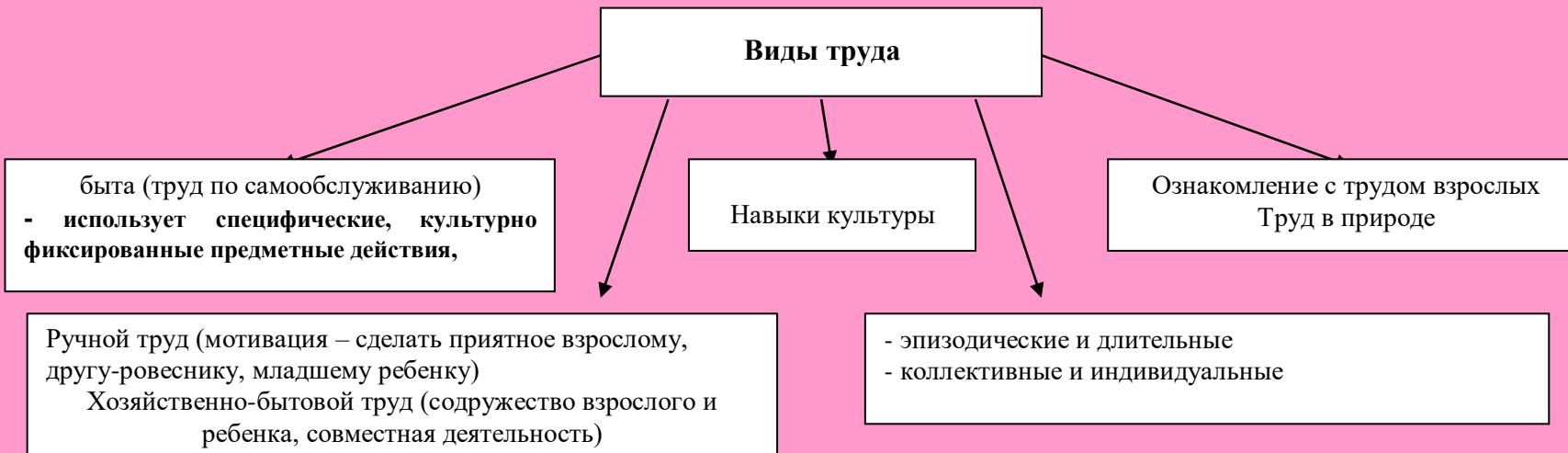
ТРЕТИЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

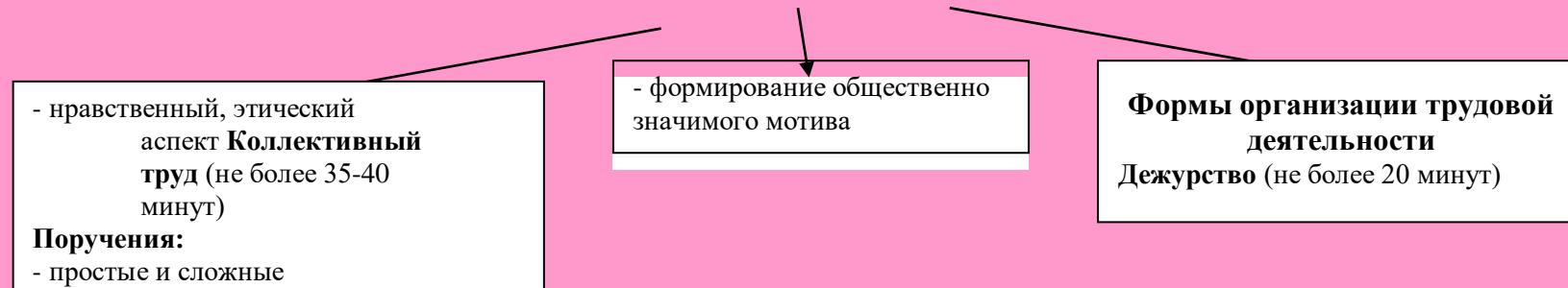
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов:

формирование нравственных представлений, суждений, оценок

Решение небольших логических задач, отгадывание загадок

Приучение к размышлению, эвристические беседы

Беседы на этические темы

Чтение художественной литературы

Рассматривание иллюстраций

Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

Задачи на решение коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

2-я группа методов:

создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения

Показ действий

Примеры взрослого и детей

Целенаправленное наблюдение

Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Создание контрольных педагогических ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержательные модули:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений

об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Башкортостан. Познакомить животными и растениями Башкортостана, с их приспособленностью к климатическим условиям, зависящим от особенностей природы. Учить устанавливать зависимости и закономерности в природе. Дать представление об особенностях и многообразии природных явлений Башкортостана; о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть состояние погоды

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
Наблюдение Игры- экспериментирования Проблемные ситуации Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Моделирование Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Экскурсии Опыты; эксперименты Ситуативные беседы Рассматривание илюстраций, журналов Чтение познавательной литературы	Игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Создание педагогических ситуаций Беседы Специальные рассказы об интересных фактах и событиях Ситуативные разговоры с детьми Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций Проектная и познавательно- исследовательская деятельность, экспериментирование, Конструирование	Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши и др.) Сюжетно-ролевые игры	Специально организуемая социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений Организация дней открытых дверей в детском саду Собрания- встречи, беседы Консультации Конференции Оформление стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов	Уважительное отношение к ребёнку Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познават.) Стимулирование детской деятельности Индивидуальные беседы познав.направленности Создание условий для проявления познавательной активности Развитие и поддержание активности, инициативности и самостоятельности в познавательной (поисковой) деятельности Поощрение и поддержание Индивидуальных познавательных интересов и предпочтений Повышение самооценки Конкурсы Поощрения Создание ситуаций успеха ПРС

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержательные модули:

- Развитие речи.
- Художественная литература

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
Свободные диалоги с детьми в играх,	Игрыдидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные,	Самостоятельное чтение детьми	Социально-педагогическая	Уважительное отношение к ребёнку

<p>наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Называние трудовых действий и гигиенических процедур</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>	<p>хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Викторины, сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и театрализованные представления</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности</p> <p>Пение и беседы по содержанию песни</p> <p>Драматизация песен</p> <p>Физкультминутки и физкультурные комплексные занятия (с элементами развития речи)</p> <p><i>Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек</i></p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;</p> <p>Игровые беседы с элементами движений</p> <p>Тематические досуги и праздники</p> <p>Смотры и конкурсы</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>коротких стихотворений</p> <p>Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений</p> <p>Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра</p> <p>Рассматривание книг и картинок</p> <p>Развивающие настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игры на прогулке</p> <p>Труд и дежурства</p>	<p>диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Собрания-встречи</p> <p>Консультации</p> <p>Конференции</p> <p>Оформление стендов, газет, журналов, буклетов</p> <p>Лекции, семинары</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Игры, тренинги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Семейные гостиные</p> <p>Фестивали</p> <p>Семейные клубы</p> <p>Вечера вопросов и ответов</p> <p>Праздники (в том числе семейные), Прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Семейный театр</p>	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</p> <p>Стимулирование детской деятельности поддержка самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Поощрение желания ребенка строить собственные умозаключения</p> <p>Проявление уважения к интеллектуальному труду</p> <p>Обеспечение импровизации, пения</p> <p>Побуждение формированию и выражать собственную эстетическую оценку</p> <p>Обсуждение выбора спектакля для постановки, песни, танца</p> <p>Создание ситуации для реализации компетентности</p> <p>Создание ситуаций успеха</p> <p>Поощрения, ГРС</p>
---	--	---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержательные модули:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность

Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
<i>Использование (народной) музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики</i>	<i>Игры-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Рассматривание и обсуждение познавательных и худож.книг, детских иллюстрированных энциклопедий Наблюдения Изготовление предметов для игр,</i>	<i>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при</i>	<i>Игры-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры под музыку Просмотр и обсуждение мультфильмов и телепередач Рассматривание и обсуждение познавательных и худож.книг, детских иллюстрированных</i>	<i>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при</i>

<p><i>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</i> Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов Совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни драматизация песен <i>Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</i> Занятия под музыку Ритмическая гимнастика Игры и упражнения под музыку Тематические праздники и досуги Театрализованные представления Смотры и конкурсы Экскурсии Индивидуальная работа</p>		<p><i>художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения</i> <i>Слушание народной, классической, детской музыки</i> Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов <i>Совместное пение и драматизация народных песен</i> Беседы по содержанию песни <i>Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</i> Занятия под музыку Ритмическая гимнастика Тематические досуги Праздники Театрализованные представления Смотры и конкурсы Экскурсии.</p>	
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержательные модули

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных (народных) и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы по освоению образовательной области				
Режимные моменты (утренний и вечерний отрезок времени, прогулка)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Способы поддержания детской инициативы
<p>Наблюдение</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Моделирование</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Подвижные игры .</p>	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностического учебно-тренирующего характера</p> <p><i>Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек</i></p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p><i>Игрыидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации</i></p> <p>Дни здоровья и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники и соревнования</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Смотры и конкурсы, викторины, выставки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач</p> <p>Чтение и обсуждение познават. и художест. книг, детских иллюстрир, энциклопедий.</p> <p>Специальные рассказы об интересных фактах и событиях.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Каникулы. Индивидуальная работа.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)</p> <p>Подвижные игры имитационного характера.</p> <p><i>Игрыидактические с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные (народные), спортивные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации .</i></p>	<p>Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений</p> <p>Посещение педагогами семей воспитанников</p> <p>Организация дней открытых дверей в детском саду</p> <p>Собрания-встречи</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации, на собраниях, конференциях</p> <p>Наглядная пропаганда</p> <p>Лекции, Семинары, Мастер-классы, Тренинги, Игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Фестивали</p> <p>Семейные клубы, Вечера вопросов и ответов</p> <p>Праздники</p>	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Поощрения;</p> <p>Создание ситуаций успеха</p> <p>ПРСВыставки</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1-2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяющую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и

закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторопливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детёнышами сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.



2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники образовательного процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Парнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ

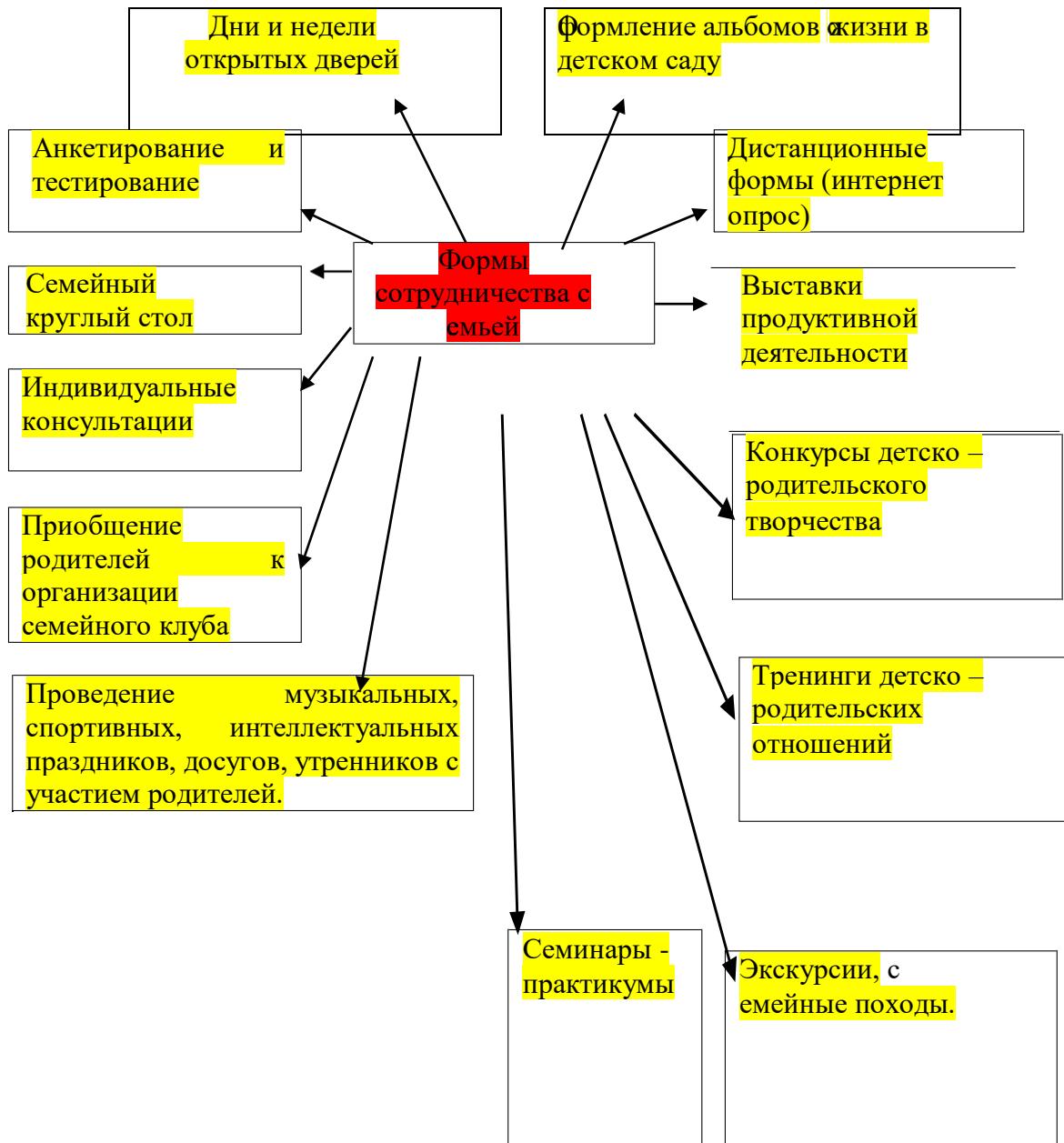
Планируемые результаты сотрудничества ГДО с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения дошкольников

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



2.5.Коррекционно-развивающая работа

ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО:

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития дошкольников,
- актуализация и реализация имеющихся у детей возможностей и способностей,
- успешная подготовка детей к школьному обучению,
- социальная адаптация дошкольников с нарушениями в развитии.

В течение года по расписанию проводятся:

индивидуальные занятия с детьми, имеющими сложную структуру речевого дефекта;

подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушениями речи;

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СТРОИТСЯ С УЧЁТОМ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ:

- КОМПЛЕКСНО, В ТЕСНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ
- С ОПОРОЙ НА АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА И ЗОНУ ЕГО БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
- С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
- С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛИЖАЙШЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ РЕБЁНКА (ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИИ)
- С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА (ПРИНЦИП РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАМКАХ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В СООТВЕТСТВИИ С ИНТЕРЕСАМИ РЕБЕНКА)
- С УЧЁТОМ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
- С УЧЁТОМ ДОСТУПНОСТИ, ПОВТОРЯЕМОСТИ И КОНЦЕНТРАЦИИ ПРЕДЛОЖЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Развивающая и коррекционная работа педагога -психолога

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОУ строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МАДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ПМПк , составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

– групповыми;– подгрупповыми;– индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете психолога ДОУ. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН 2.4.1.3049-13, утверждённому Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации Г. Г. Онищенко от 15 мая 2013 г. N 26.

Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизованных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Профилактическая работа

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МАДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

Групповые психопрофилактические занятия проводятся по программе педагога-психолога. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помочь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Просветительская работа

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим коррекционная работа с детьми речевыми направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с речевыми нарушениями в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с речевыми нарушениями в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с речевыми нарушениями и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

1.2. Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей

(законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы

1.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.4. Характеристика содержания работы учителя-логопеда

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с речевыми нарушениями;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с речевыми нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Взаимодействие специалистов по коррекции.

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Муз.руководитель	Инструктор по физкультуре	Воспитатель	Мед. работник	Семья
<p>- формирует первичные речевые навыки у детей</p> <p>- организует и координирует коррекционно-развивающую работу</p> <p>- участвует в заседаниях ПМПк</p> <p>- составляет вместе с коллегами календарно-тематический план</p> <p>- осуществляет постановку звуков, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение их в самостоятельную речь</p> <p>- способствует практическому овладению детьми навыков словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребенка, обучению в школе.</p>	<p>- диагностическая работа</p> <p>- профилактическая работа</p> <p>- просветительская работа</p> <p>- заседания ПМПк</p>	<p>- подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыко-терапевтических произведений</p> <p>- развитие певческих навыков</p> <p>- совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики</p> <p>- работа над выразительностью мимики</p> <p>- развитие координации и пластики движений</p>	<p>- развитие общей моторики</p> <p>- работа над дыханием</p> <p>- развитие координации движений, ориентировке в пространстве</p> <p>- элементы лечебной - профилактика нарушений осанки и плоскостопия</p>	<p>- работа по заданию специалистов</p> <p>- закрепление приобретенных речевых навыков</p> <p>- обрабатывание умений до автоматизации навыков</p> <p>- интеграции со специалистами</p> <p>- развитие моторики</p> <p>- развитие психических процессов и подготовка к школе</p>	<p>- массаж</p> <p>- физиотерапия</p> <p>- витаминизация</p>	<p>выполнение заданий специалистов</p> <p>- воспитание нравственных качеств</p> <p>- контроль общего психоэмоционального состояния</p> <p>- лечение в санаториях, профилакториях</p>

2.6 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе

Тема	Рекомендуемый период проведения	Содержание работы	Формы организации	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад!	20 августа-3-я неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить детьми, воспитателем.	Игровые упражнения, моменты радости, театрализации, чтение художественной литературы, игры-занятия, рассматривание иллюстраций	Игра – забава «Чаепитие»; развлечение «Чудесные пятнышки»
День рождения детского сада	4-я неделя сентября	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, организация трудовой деятельности	Праздник мыльных пузырей, выставка детского творчества, фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».
Всемирный день животных	1-я и 2-я неделя октября	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков

			фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними)	
Осенины	1-я и 2-я неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Подвижные игры по теме праздника, чтение художественной литературы; рассматривание фотографий домашних животных, фруктов, ягод, грибов; изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных и птиц, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

			домашними); рассказы о сборе урожая, грибов, ягод. Сбор осенних листьев. Игры-эксперименты.	
Мои любимые игры и игрушки	3-я 4-я неделя октября,	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.		Выставка любимых игрушек
Домашние животные	3-я 4-я неделя ноября	Познакомить с домашними животными и их детёнышами		Выставка игрушек и иллюстраций

Народная игрушка	1-я 2-я неделя декабря	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки и пр.); рассматривание народных игрушек, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Разрезные картинки», «Найди такую же»; рассказывание и инсценировка русских народных сказок «Волк и козлята», «Колобок», «Теремок».</p>	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Новогодний праздник	3-я - 4-я неделя декабря	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.</p> <p>Формировать представления о Новом году как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные семьей новогодние развлечения и поездки;</p>	<p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника).</p> <p>В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p>	Новогодний утренник.

		<p>пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>		
Зима	3-я - 4-я неделя января	<p>Знакомить с народным творчеством, фольклором.</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения («Собака», «Далеко-близко», «Не ошибись» и пр.), рассматривание картин, чтение потешек, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», дидактические задания «Покажи на картинке», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку». Игры-экспериментирован ия со снегом, водой.</p>	Развлечение «Зимушка-зима»; выставка детского творчества.
Дикие животные	1-я 2-я неделя февраля	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и	рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений о диких животных,	
День защитника отечества	3-я неделя февраля	<p>Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</p> <p>Формирование первичных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий,</p>	Праздник «День Защитника Отечества», фотовыставка «Мой пapa, дедушка, братишка»

		<p>представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы по теме; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение «военных» песен</p>	
Мамин день	4-я неделя февраля и 1-я неделя марта	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>	Игра-ситуация «Мама согревает». Мамин праздник.
День птиц	2-я и 3-я неделя марта	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p>	<p>Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий птиц,</p>	Выставка «Птицы России», развлечение «Сорока-белобока»,

			изображений домашних и диких птиц, иллюстраций с изображением персонажей сказок, живых объектов в уголке природы; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.; наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними) беседа «Каких птиц мы знаем».	
Транспорт	4-я неделя марта	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения		Сюжетная игра «Поездка в гости»
Весняночка	3-я и 4-я неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Рассматривание иллюстраций и предметов, дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такое же»; рассказы воспитателя, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», рассматривание цветов и комнатных растений; беседы «На нашем участке выросли цветочки», «Мы не боимся жуков и не обижаем их»; чтение художественной литературы.	Праздник «Веснянка». Выставка детского творчества.
Всемирный день здоровья	1-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений	Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и	Развлечение «Заболел наш Петушок».

		й о здоровье и здоровом образе жизни.	пастой, бумажными салфетками и др.); чтение по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); подвижные игры; игровые ситуации по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.); развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.	Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».
Международный день семьи	2-я неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме; организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах).	Семейные посиделки, фотоконкурс «Дружная семья», «Как мы играем дома». Выставка детского творчества.
Лето красное	3-я и 4-я неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в	Рассматривание иллюстраций по теме праздника; рассказ воспитателя «Какие цветы	Праздник «Лето»

		<p>природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>растут на нашем участке»; дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама»; целевые прогулки по территории ДОУ; сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Поликлиника». Чтение художественной литературы.</p>	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня -31 августа		

Комплексно - тематическое планирование младшая группа

№	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Сроки проведения	Итоговые мероприятия
1.	«Мой детский сад, моя группа»	<p>Продолжение знакомства с детским садом, как с ближайшим социальным окружением воспитанника: профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками, продолжение с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их форм, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игры. Формирование дружеских отношений между воспитанниками.</p>	01.09. – 26.09.14	Игра развлечение «Мишка пляшет – мишка спит»
2.	«Я вырасту здоровым»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни,	29.09. - 10.10.14	Песня – инсценировка «Зарядка»

		воспитание стремления вести здоровый образ жизни, Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, Формирование представлений о необходимости закаливания. Развитие умения различать и называть органы чувств(глаз, рот,нос, уши).		
3.	«Осенний листопад»	Расширение представлений воспитанников об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). О времени сбора урожая, о некоторых овощах фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями(тракторист, хлебороб).На прогулке сбор и рассматривание осеней листвы. Разучивание стихов об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Правила поведенья в природе.	13.10. – 31.10.14	С/игра «У матрешки новоселье» НОД по рисованию с элементами НТР «Дождик»
4.	Каникулы.		05.11.- 07.11.	Развлечения.
5.	Мой город	Уточнять и закреплять знания детей о родном городе, о жителях, достопримечательностях города ,транспорте, воспитывать интерес, желание больше узнать о нём.	10.11.- 21.11.14	Театрализованная игра «Поездка на поезде»
6.	«Мамочка моя»	Воспитание уважения любви к матери. Создание тёплых отношений в	24.11.- 28.11.14	Изготовление открытки для мамочки.

		семье, семейных традиций.		
7.	«Зима»	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формирования умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, в погоде, рассматривания зимой поведения зверей и птиц.	01.12.-19.12.14	«Покорми птиц зимой»
8.	«К нам приходит Новый год»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	22.12.-31.12.14	Новогодний утренник.
9.	Зимние каникулы.		12.01.2015.-16.01.2015.	Развлечения.
10.	«Человек – творец рукотворного мира.»	Пробуждать воспитанников определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира, показать человека как созидателя рукотворного мира. Подвести воспитанников к пониманию того, что человек создаёт красивые предметы, он мастер.	19.01.-31.01.15.	Найди предметы рукотворного мира.
11.	«Мы друзья природы»	Расширение представлений воспитанников о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их	02.02.-13.02.15.	Как спасаются звери от стужи зимой.

		поведения и питания. Расширение представлений о диких животных (3-4 вида), характерных для данной местности). Формировать умения наблюдать за птицами прилетающими на участок (3-4вида, характерных для данной местности). Формирование бережного отношения к природе.		
12.	«День защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений(воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	16.02.- 27.02.15.	Подарок папе.
13.	«Женский день 8 марта»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к матери, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	02.03.- 06.03.15.	Утренник 8 марта.
14.	«Весна красна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и тд.).отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	09.03.- 20.03.15.	Масленица.

15.	Весенние каникулы.		23.03.- 27.03.15.	Развлечения.
16.	«В мире сказок»	Продолжать развивать у воспитанником интерес к устному народному творчеству. Развитие умения слушать новые сказки., следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.	30.03.- 10.04.15.	Игра инсценировка по мотивам народной сказки «Теремок»
17.	«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о ЗОЖ. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Формирование образа Я. Развитие гендерных представлений. Побуждение назвать своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	13.04.- 24.04.15.	«Спортивное развлечение».
18.	«Земля наш дом»	Расширять представления воспитанников о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Знакомство с некоторыми растениями весенней природы. Подвести воспитанников к бережному отношению к природе.	27.04.- 15.05.15.	«Экологическая тропа»
19.	Скоро лето!	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	18.05.- 30.05.15..	Целевая прогулка по участку «Наступило лето» НОД по рисованию с элементами НТР «Божья коровка

		летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года		
--	--	--	--	--

№	Тема	Развернутое содержание работы	Интеграция образовательных областей	Временной период. Итоговое мероприятие
1.	«До свидания, лето, Здравствуй, детский сад!»	Продолжать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальной и столовой.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое.	1-12 сентября. Экскурсия по детскому саду.
2	«Мой дом, мой город».	Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Знать свое имя и имена своих членов своей семьи. Взрослые члены семьи работают. Дети ходят учиться и играть в детский сад. Старшие дети ходят учиться в школу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	Познавательное развитие. социально-коммуникативное, речевое	15-26 сентября НОД «Папа, мама, я- семья»
3	«Осень золотая»	Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья. Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое.	29 сентября – 11 октября. Развлечение «Золотая осень».
5.	«Уроки Майдодыра»	Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить детей аккуратно мыть руки, лицо, уши и насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.	Познавательное развитие, физическое, социально-коммуникативное.	13-25 октября. Развлечение «Майдодыр пришел к нам в гости».

		Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать предметы одежды). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		
6.	«В мире животных»	Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными, учить узнавать и называть их: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, кролик с крольчатами, знакомить с особенностями их передвижения. Дать понятие о жилище животного, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают - лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает), называть отличительные особенности внешнего вида животных. Более углубленное знакомство с домашней птицей: куры и цыплята, утки и утят, индюк и индюшата. Закрепить знание диких птиц: лягушка, насекомые, волнистые попугайчики, дикие животные: заяц, медведь, волк, лиса.	Познавательно е развитие, речевое развитие,	27 октября- 15 ноября. Развлечение «В гостях у бабушки в деревне».
7.	День Матери	Формировать у детей семейные ценности, положительные черты характера, воспитывать любовь и уважение к матери, своей семье. детскому саду.	Социально-коммуникативное развитие.	Развлечение «Наши мамы».
8.	«Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни детей»	В форме игр, опытов, наблюдений, сравнений расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы. Упражнять в назывании предметов, с их функцией - способом использования, назначением, строением, признаками предметов. Начинать учить детей группировать предметы по способу их употребления, активизировать в речи слова - обобщения: посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь, и др. Обращать внимание детей, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой. Называя предмет, детей знакомят с их свойствами: цветом (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый) и их оттенками, формой, величиной, учат различать и называть части предметов, материалы, из которых они сделаны (бумага, дерево, ткань). Отдельные качества предметов воспринимаются легче, если дети экспериментируют с ними: минут, гладят, рвут, кладут в воду и др. Формировать умение различать знакомые предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание на картинке – одно из проявлений способности к	Познавательно е развитие, социально-коммуникативное, физическое.	1-13 декабря. Итоговая беседа «Ёлочные украшения». Украшение группы.

		<p>обобщению. Игры-инсценировки на трудовые действия с предметами. Сравнение предметов между собой. Воспитывать бережное отношение к предметам. Пробуждать интерес к труду взрослых: кому нужны предметы и для чего. Попутно воспитатель обращает внимание детей на осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице и в группе: смотреть под ноги, чтобы не упасть; не трогать острые и стеклянные предметы – можно пораниться; не гладить чужих животных – могут покусать; не брать в рот предметы и есть ягоду и траву - будет болеть живот и др. Просмотр мультфильмов, презентаций, картин, беседы, экспериментирование с материалами, изготовление предметов своими руками, встречи с людьми разных профессий и другие формы работы с детьми по ознакомлению с материалами и развитию трудовых умений с материалами.</p>		
9.	«Новый год в двери к нам стучится»	<p>Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Праздники и развлечения о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме.</p>	Познавательно е развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое.	15-31 декабря. Утренник «Новогодние приключения в зимнем лесу»
10.	«Зимние забавы»	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой..льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>	Познавательно е развитие, художественно-эстетическое, речевое.	12-30 января. Беседа о зиме. Рисование «Зимний пейзаж».
11.	«Мы будущие защитники отечества»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах, рассматривание формы, беседа о важности защиты страны, разучивание песен и стихов, просмотр слайдов или презентаций, игры на военную тематику («Попади в цель», «Перенеси гранаты», «Переползи под веревкой» и др.)</p>	Познавательно е развитие, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.	2-20 февраля. Изготовление праздничной поздравительной открытки для пап.

12.	«Мама – слово дорогое»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие.	24 февраля-4 марта. Утренник, посвященный дню 8 марта.
13.	«Что за прелест эти сказки»	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигуры настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения (А.Барто). Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Один-два раза в неделю (по 20-25 мин) показывать театрализованные представления, Досуги, развлечения по сказкам. Поддерживать желание детей рассказывать короткие сказки, петь, танцевать. Кукольный театр, мультфильмы, иллюстрации, живое представление взрослых, все виды театра, аудиосказки. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях, забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героях.</p>	Социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно -эстетическое, речевое развитие.	10-27 марта. Театрализованная сказка с участием взрослых «Что за прелест эти сказки».
14.	«Весна - красна»	<p>Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателем. Комнатные растения: фикус, примула, begonia, герань, бальзамин. Овощи и фрукты: огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко. Ручной труд с природным материалом. Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями. Весенние праздники и развлечения</p>	Познавательное развитие, художественно -эстетическое, речевое.	30 марта – 17 апреля. Выставка работ детского творчества.

15.	«Все в страну здоровья!»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дидактические игры на нахождение частей тела: глаза, уши, руки, ноги, животик, спинка, голова, нос, рот, щечки, пальчики, волосы, брови, реснички. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Физическое, социально-коммуникативное.	20 – 30 апреля. Спортивное развлечение.
16.	«День Победы»	Дать детям первичные представления об этой знаменательной дате, воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство патриотизма.	Социально-коммуникативное развитие.	4-8 мая. Участие в общих мероприятиях дуо.
16.	«Здравствуй солнечное лето!»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Познавательное развитие, физическое, речевое развитие.	12-29 мая. Спортивный праздник «Сабантуй».

Тематический план для средней группы

№	Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	итоговое мероприятие
1.	Здравствуй, детский сад!	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к детскому саду. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представления о профессиях тружеников детского сада	01.-06.09.14	Худ.творчество «Мой любимый сад!»
2.	Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт воспитанников	08.-19.09.14.	Заполнение карт
3.	«Основы безопасности жизни. Опасные ситуации в жизни воспитанников ».	В форме игр, опытов, наблюдений, сравнений расширять знания детей о предметах домашнего обихода. Научить правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Знакомить с правилами пожарной безопасности, осторожно обращаться с огнем. Закрепить правила поведения на улице. Попутно воспитатель обращает внимание детей на осторожность обращения с некоторыми предметами и опасные ситуации на улице.	22.09-03.10.2014г.	Пожар. ОБЖ с.1
4.	«Моя республика Башкортостан! »	Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Знать свое имя и имена своих членов своей семьи. Взрослые члены семьи работают. Дети ходят учиться и играть в детский сад.	06.10-17.10.2014	Башкирские народные игры

		Старшие дети ходят учиться в школу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Формировать представления о традициях: уважение к старшим, желание заботится о близких. Знакомить с достопримечательностями нашего города, узнавать их на иллюстрациях. Показать, как янаульцы берегут свой город.		
5.	Осень в гости к нам пришла.	<p>Наблюдать за явлениями природы. Учить детей замечать состояние погоды осенью и характерными особенностями времени года: тепло, холодно, дует ветер, идет дождь, светит солнце, тучи, опадают листья.</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях данной местности. Научить различать стебель, листья, цветок. Различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. Воспитывать бережное отношение к природе: не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.</p> <p>Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения).</p> <p>Условия для жизни растений: свет, вода, земля, тепло.</p>	20.10-31.10.2014г.	Музыкальный пр «Осенний бал» «Букет в вазе». Планирование с.
6.	«Осенние каникулы»		03.11-07.11.2014г.	
7.	«Моя семья», «Мамочка любимая»	Воспитания, уважения и любви к матери. Создания теплых взаимоотношений в семье, семейных традициях. Привлекать детей к изготовлению подарков маме	10.11-28.11.2014г.	Развлечение с ма
8.	«Здравствуй Зимушка-зима»	Детей продолжают знакомить с характерными признаками (холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и др.) Взрослый предлагает полюбоваться снежинками, рассмотреть их под лупой, учит называть время года (зима) и некоторые зимние явления (снегопад). Рассмотреть елку, загадать о ней загадку, сравнить ее	01.12-12.12.2014 г.	Интегрированно занятие по ИЗО. «Морозный узор

		<p>с другими деревьями, найти отличия. Елка всегда зеленая. Наблюдение зимой за птицами. Называть снегирей, синиц, воробьев. Рассмотреть льдинки, сравнить со снегом - что между ними общего и чем они отличаются. Закрепить знания о свойствах снега с помощью опытов (белый, легкий, тает в тепле). Изготовление макетов с помощью детей. Выполнение коллективных работ о зиме. Просмотр мультфильмов о зиме.</p>		
9.	«К нам приходит Новый год»	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	15.12-31.12.2014г.	Новогодний утре
10.	Зимние каникулы		01.01-16.01.2015г.	
11.	«Кто нас окружает?»(дикые и домашние животные)	<p>Формировать первичные представления воспитанников об окружающем мире. Расширять знания о животных, месте их жительства(домашние- дикие). Формировать представления о детенышах животных.</p>	19.01-30.01.2015г.	«Зимовье зверей интернет, книга «Знакомим дошкольников с народной культурой» с.43

12.	«Я в мире человек»	<p>Расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширения представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени.фамилии и возраста; имени родителей. Знакомство детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитания уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	02.02-13.02.2015г.	«Части тела - мо помощники» книга «Комплексное занятие по развитию речи
13.	«День защитника отечества»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Рассматривание иллюстраций, беседа об армии, солдатах. Знакомство детей с «военными» профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет), с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремления быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитания в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Разучивание песен и стихов. Игры на военную тематику: «Попади в цель», «Перенеси гранаты», «Переползи под веревкой» и др.</p>	16.02-27.02.2015г.	Спортивный праздник с папами
14.	Международный женский день «8 Марта»	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, позновательно- исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Воспитания уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к</p>	02.03. – 6.03.2015г.	Утренник 8 марта Подарок маме.

		изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
15.	«Что за прелест эти сказки!»	<p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций к сказкам, после просмотра спектаклей, кукольного театра, мультфильмов, презентаций по русским народным сказкам по программе. Обучать умению вести диалог с педагогом: слышать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра инсценировать отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставлять детям возможность договариваться слова и несложные для воспроизведения фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Помогать читать наизусть небольшие потешки и стихотворения. (А.Барто) Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассказывать содержание сказок с опорой на рисунки. Ежедневно организовывать развлекательные моменты (5-10 мин). Один-два раза в неделю (по 20-25 мин) показывать театрализованные представления, организовать просмотр, прослушивание телепередач, звукозаписей, участвовать в концертах, организованных взрослыми. Досуги, развлечения по сказкам. Стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Поддерживать желание детей рассказывать короткие сказки, петь, танцевать. Кукольный театр, мультфильмы. Привлекать детей к посильному участию в театрализованных представлениях,</p>	09.03.- 20.03.2015г.	

		забавах, развлечениях по сказкам. Способствовать формированию навыка перевоплощения в сказочных героев.		
16.	Весенние каникулы	Развлечения	23.03.- 31.03.2015г.	
17.	«Весна пришла»	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пения птиц. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с воспитателями. Формирование представлений о работах проводимых весной в саду и огороде.	01.04.- 10.04.2015г.	Развлечение «Масленица». Детство.
18.	Народные традиции и культура	Расширение представлений о народной игрушке(дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение воспитанников к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	13.04- 24.04.2015г.	Детское творчество Лепка «Барашек с.78
19.	Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт воспитанников.	27.04- 30.04.2015г.	
20.	«День победы»	Формирование представление о празднике, посвященном Дню Победы, уважение к ветеранам войны.	01..05.- 09.05.2015г.	Праздник посвященный Дню Победы.
21.	«Природа наш общий дом.» «Здравствуй солнечное лето!»	Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений(воздух, вода, питание). Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширение представлений воспитанников о природе и бережному отношению к ней.Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	11.05- 31.05.2015г.	Интегрированное занятие «Цветы лета» Выставка детского творчества

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1. Моя малая родина.	Расширение представлений о родном городе, крае. Развитие интереса к истории родного города. Формирование любви и гордости за свой город.	01.09.14-05.09.14г.	«Мой родной город»
2. Мой детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, врач), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения.) Формирование дружеских, доброжелательных отношений между воспитанниками.	08.09.2014-12.09.2014г.	Выставка детских работ «Мои друзья»
3. Основы безопасности жизни.	В форме игр, опытов, наблюдений, сравнений расширять знания детей о предметах домашнего обихода. Формировать умение правильно вести себя дома, когда они остаются дома одни. Знакомить с правилами пожарной безопасности, осторожным обращением с огнем. Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения.	15.09.14-26.09.14г.	Развлечение по ПДД. Экскурсия в ГАИ.
4. В мире животных	Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.	29.09.14-03.10.14г	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

	Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.		
5. Мой край родной.	Расширение представлений воспитанников о родном крае, о государственных праздниках. Развитие интереса к истории родного края, формирование гордости за свой край, любви к нему	07.10.14-10.10.14г.	НОД «Мой край Башкортостан»
6. Осень в гости к нам пришла.	Расширять знания детей об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить правила безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах природы. Расширение представлений о неживой природе.	13.10.2014-24.10.2014г.	Праздник «Осенний бал». Выставка детского творчества.
7. Осенние каникулы.		27.10.2014-31.10.2014г.	
8. Дружат люди всей земли.	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	03.11.2014-07.11.2014г.	НОД «Дружат дети всей Земли».
9. Уроки Мойдодыра.	Расширение знаний о самих себе. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формирование представлений о необходимости закаливания. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос,	10.11.2014-14.11.2014г.	НОД «Уроки Мойдодыра»

	уши). Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.		
10. Мамочка моя.	Формирование уважения и любви к матери. Создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций. Привлекать воспитанников к изготовлению подарков мамам.	17.11.2014-21.11.2014г.	Развлечение «Мамочка моя» Изготовление открыток для мам.
11. Все профессии нужны Все профессии важны.	Расширять знания воспитанников о разных профессиях, фор-ть уважение к людям разных профессий.	24.11.2014 - 05.12.2014г.	НОД «Профессий много разных есть».
12. Здравствуй, зимушка – зима.	Расширение представлений о зиме, знакомство с зимними видами спорта формирование представлений исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом, Формирование умения замечать красоту зимний природы, Расширение представлений о сезонных изменениях в природе изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц,	08.12.2014-19.12.2014г.	Нетрадиционное рисование. Выставка детского творчества.
13. К нам приходит Новый год.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественный, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	22.12.2014-31.12.2014г.	Новогодний утренник.
14. Зимние каникулы.	Развлечения по плану	12.01.2015-16.01.2015г.	

15. В гостях у сказки.	<p>Продолжать развивать у воспитанников интерес к устному народному творчеству. Развитие умения слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать сказки и песенки.</p>	19.01.2015-30.01.2015г.	Инсценировка сказки.
16. Моя семья.	<p>Закрепление представлений о семье, доме. Формирование представлений о правах ребёнка.</p> <p>Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);</p> <p>Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости состояния близких людей.</p> <p>Систематизация правил вежливого поведения.</p>	02.02.2015-13.02.2015г.	Выставка детских работ: «Портрет моей семьи» НОД «Моя семья».
17. День Защитника Отечества.	<p>Расширять представления детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том как храбро сражались праотцы, деды, отцы. Формирование у детей патриотизма, любви к Родине. Знакомство с различными родами войск, боевой техникой. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины), в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам.</p>	16.02.2015-20.02.2015г.	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества».

		23.02.2015- 27.02.2015г.	
18. Женский день 8 Марта.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование представлений у мальчиков о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формирование бережного и чуткого отношения к мамам, бабушкам, сестрам.	02.03.2015- 06.03.2015г.	Утренник к 8 Марта.
19. Весна - красна.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между живой и неживой природы, сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	10.03.2015- 20.03.2015г.	Развлечение «Масленица»
20. День Земли.	Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.	23.03.2015- 27.03.2015г.	Викторина «Берегите Землю».
21. Весенние		30.03.2015-	

каникулы.		03.04.2015г.	
22. Космическое путешествие.	Дать представление о космосе, космическом пространстве, близлежащей звезде – солнце, о спутнике Земли – Луне. Формировать уважение к трудной и опасной профессии – космонавта. Формировать умение фантазировать и мечтать.	06.04.2015-10.04.2015г.	НОД по изодеятельности.
23. Транспорт.	Закрепить и расширить знания воспитанников обо всех видах транспорта. Познакомить со спецтранспортом, его назначением, закрепить правила дорожного движения.	13.04.2015-17.04.2015г.	Выставка работ детей.
24. Псих - кая диагностика.		20.04.2015-24.04.2015г.	
25. Мы за мир.	Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	27.04.2015-08.05.2015г.	Утренник к 9 Мая.
26. Мы друзья природы.	Формировать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни, закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров и форм приспособляемости растений к среде обитания. Помочь понять воспитанникам, что природа наш общий дом.	11.05.2015-22.05.2015г.	Конкурс - выставка совместно с родителями. Поделки из бросового материала.
27.Скоро лето.	Расширение представлений о лете	25.05.2015-	Развлечение «День

	<p>сезонных изменениях (в природе, одежде, на участке). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Формирование умения замечать красоту летней природы и бережного отношения к ней.</p>	29.05.2015г	защиты детей»
--	--	-------------	---------------

Содержательный раздел программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.6. Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ГДО при МОБУ СОШ с. 1-е Туркменево, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуются парциальные программы «Земля отцов» Р.Х.Гасановой, «Мой край-Башкортостан» Н.Ф.Фазлыева. В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. В образовательных областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуется парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаевой.

Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

В программу «Основы безопасности жизни деятельности детей» вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме

человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Весь необходимый материал для реализации программы представлен учебном пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б. Стеркина «Безопасность», изд.: Детство-Пресс, 2005.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений *Основы безопасности детей дошкольного возраста* и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержание работы портпарциальной программе С.Н.Николаевой

«Юный Эколог»

В программе представлено семь разделов.

- Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
- Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

- Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
- В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.
- Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание работы по парциальной программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется посильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасанова

Программа разделена на блоки.

I. Младший возраст (3-5 лет) включает разделы:

1) «Человек – творец рукотворного мира». Жилище (в прошлом у башкир были временные жилища – аласык, тирмэ, нары);

Утварь (изготавливали из дерева – чаши, ложки, вазу, лоток, чай, кадка, батман) сейчас делают из стекла, пласти массы, отличие их, и создают люди; пища (традиционные

башкирские блюда – эремсек (творог), май (масло), коймак (сметана), из мяса – куллама, бишбармак и т.д. и напитки); одежда (элементы национальной одежды – платье с оборками, камзол, на голове налобные повязки, рубахи, расшищые штаны, халат, тюбетейка;

2) «От истоков прекрасного к творчеству». Фольклор (колоны, прибаутки, сказки о животных, характеристика главных героев – добрый, злой); литература (знакомить с произведениями башкирских писателей и поэтов); искусство (декоративно-прикладное искусство Башкортостана, использовать программу Молчевой, знакомить с произведениями башкирской художницы А.Х. Ситдиковой); музыка (развивать художественное восприятие, исполнять песни в соответствии с характером мелодии); слушание («кукушка» — муз. З. Исмагилова, «в лесу» — муз. Р. Сальманова); пение («кукушка» — муз. З. Исмагилова, сл. К. Даяна, «Моя кукла» — муз. М. Валеева, сл. К. Даяна, «Наша кисонька мала» — муз. М. Баширова, сл. К. Даная), познакомить с музыкальным инструментом курай; традиции и обычаи (совместная деятельность взрослого и ребенка, используя народные праздники: «первый шаг малыша», «наречение именем» и т.д.);

игры детей (использовать народные игры, дидактические, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок; «Отчий дом» и тема «Семья» (знать членов семьи по имени отчеству, родственные связи и свою социальную роль в семье, что означают имена детей, иметь некоторые представления о народных этикетах).

Более подробное, содержание образовательной деятельности с детьми по реализации парциальных программ описано в Рабочих программах педагогов.

2.7.Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ

Формы	Методы	Средства
фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> наглядный словесный (рассказ, объяснение, беседа) практический дидактическая игра проблемный частично-поисковый исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания объяснение заданий оценивание организация самостоятельной работы проблемный вопрос занимательное задание организация обсуждения организация игровых 	<ul style="list-style-type: none"> предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) информационно демонстрационный материал для стендов репродукции дидактические игры настольно-печатные игры предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага разные по цвету и фактуре) разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.)

	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) маски к разным сказкам <ul style="list-style-type: none"> аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) ноутбук сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) демонстрационный материал информационно-демонстрационный материал для стендов
--	--	---

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Дети, посещающие ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево, воспитываются в среде с национальным калоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе

Цели и задачи регионального дошкольного образования

- Формирование гражданина нового Башкортостана
- Формирование базиса личностной культуры у детей на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан
- Развитие у детей интереса к национальной культуре
- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления с национальной культурой
- Воспитание патриотизма, любви к малой Родине

Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Условия региона Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
<i>Природно-климатические и экологические</i>		Расширять представления детей о природе своего региона.
<i>Национально-культурные и этнокультурные</i>	<p>Баймакский район многонациональный. В районе дружной семьей живут башкиры, татары, русские, и т.д., всего около 15 национальностей.</p> <p>Национальные праздники: «Карга боткасы» (Грачиная каша), «Масленица», «Сабантуй», День Республики Башкортостан, День народного единства.</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, показа слайд – шоу знакомим детей со знаменитыми людьми.</p> <p>Организация экскурсий в музей имени Г.Сулейманова.</p> <p>Организация народных праздников</p>
<i>Культурно-исторические</i>	– Обелиск воинам, погибшим в Великой Отечественной войне	Показ фото – открыток, экскурсии в достопримечательные места.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на ознакомление детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы.

Парциальная программа «Земля отцов» направлена на формирование нравственных ценностей у детей 3 – 7 лет по средствам расширения знаний о своем народе, его традициях.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает дошкольникам 5 – 7 лет научиться вести себя при разных жизненных ситуациях, овладеть правилам, которые им пригодятся в дальнейшем, когда они будут учиться в школе.

Парциальная программа «ИлЗам» развиваю творческие способности детей 2 – 7 лет, умение передавать свои чувства, переживания по средствам изобразительной деятельности, способствуют творческой самореализации воспитанников.

2.10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- организации выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;
- совместное проведение праздников, досугов, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;

2.11. Иные характеристики содержания Программы.

Преемственность ГДО и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ГДО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ГДО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ГДО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

по преемственности группы дошкольного образования и МОБУ СОШ с.1-е Туркменево

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение Дня знаний.	01.09.	Воспитатели
2.	Посещение торжественной линейки посвящённой поступлению в первый класс	сентябрь	Воспитатели
3.	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада	сентябрь	Воспитатели
4.	Экскурсия детей подготовительной группы в школу	ноябрь	Воспитатели
5	Диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе	март	Воспитатели
6	Консультация для родителей « Как помочь ребёнку адаптироваться к школе».	февраль	Воспитатели
7	Проведение собрания для родителей подготовительной к школе группы «Что значит готовность к школе?».	январь	Воспитатели
8	Посещение школьниками мероприятий в ДОУ.	в теч. уч.г.	Воспитатели
9	Конференция для родителей старшего дошкольного возраста с участием учителей начальных классов.	март	Воспитатели
10	День открытых дверей для родителей выпускной группы	апрель	Воспитатели

Взаимодействие ДОУ и социума

Социальные партнеры Образовательного учреждения	Основные формы сотрудничества	Показатели
ИРО РБ	КПП Участие в семинарах, конференциях	Повышение квалификации сотрудников
Сельская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей.	Подготовка к школе. Обогащение познавательной сферы детей
Историко-краеведческий музей имени Г.Сулейманова	Экскурсии, встречи с сотрудниками в музее, совместная организация выставок, конкурсов;	Обогащение познавательной сферы детей

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ГДО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ГДО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д..
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ГДО через средства массовой информации.
- Организация работы вне ГДО. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ГДО расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Система работы ГДО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды ГДО стимулирует развитие

уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ГДО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей
<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формы: игры, экскурсии, конкурсы, состязания, праздники Методы: игра, образец, пример, внушение, беседа, просьба, разъяснение и т.д.</p> <p>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Формы: акции, экскурсии, конкурсы, проекты Методы: творчество, игра, рукоделие, наблюдения, логические задания, состязания, турниры и т.д.</p> <p>3 Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Формы: игры, конкурсы Методы: награда, приучение, упражнение, показ действий,</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно- 	<p>Семейные художественные студии: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей; посещение музеев).</p> <p>Семейные праздники: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Семейная ассамблея: знакомство друг с другом, погружение в разнообразную совместную деятельность (художественно-</p>

<p>здоровьесберегающие технологии и т.д.</p> <p>4.Формированиеоснов безопасности</p> <p>Формы: мозговой штурм, виртуальная экскурсия, кейс-технология</p> <p>Методы:конкурс,убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа, проекты</p> <p>5.Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формы:акции, экскурсии, конкурсы, проекты</p> <p>Методы:приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых, руководство деятельностью, и т.д.</p> <p>6.Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Формы:театрализованная деятельность</p> <p>Методы:чтение, рассматривание, этическая беседа, метод иллюстраций и т.д.</p> <p>7.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формы:игры, конкурсы</p> <p>Методы:ситуации, логические задания, моделирование, дидактические игры и т.д.</p> <p>8.Ознакомление с миром природы</p> <p>Формы: экскурсии, трудовые поручения, виртуальные экскурсии</p> <p>Методы:наблюдение, рассматривание, беседы, чтение и т.д.</p> <p>9. Развитие речи</p> <p>Формы:игры, экскурсии, театрализованная деятельность, мозговой штурм</p>	<p>значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. <p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> <p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). <p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям</p> <p>возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Развитие самостоятельности</p> <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы</p>	<p>продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Семейный календарь.</p> <p>Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.</p>
---	---	--

<p>Методы: беседы, чтение, рассказ, сочинение, ситуация общения и т.д.</p> <p>10. Художественная литература</p> <p>Формы: театрализованная деятельность, игры, мозговой штурм</p> <p>Методы: чтение, беседа, рассматривание, рассказ, театрализация и т.д.</p> <p>11. Приобщение к искусству</p> <p>Формы: экскурсии, виртуальные экскурсии</p> <p>Методы: этические беседы, рассматривание, метод иллюстраций и т.д.</p> <p>12. Изобразительная деятельность</p> <p>Формы: экскурсии, художественное творчество</p> <p>Методы: метод иллюстраций, исследовательский метод, репродуктивный метод, эвристический метод и т.д.</p> <p>13. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Формы: виртуальная экскурсия, экскурсия,</p> <p>Методы: моделирование, анализ, игры с конструкторским материалом, игры-задания, рассматривание и т.д.</p> <p>14. Музыкально-художественная деятельность</p> <p>Формы: пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игры на инструментах, слушание</p> <p>Методы: тематические беседы, концерты, вечера, слайд-шоу и т.д.</p> <p>15. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формы: дни здоровья, гимнастика, праздники, конкурсы</p>	<p>дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. <p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. <p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p> <p>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:</p>	
--	---	--

<p>Методы: игры, беседы, чтение, проекты, исследовательская деятельность, рассматривание и т.д.</p> <p>16. Физическая культура</p> <p>Формы: спортивные досуги, развлечения, праздники, дни здоровья, гимнастика</p> <p>Методы: рассказы и беседы, заучивание стихотворений, моделирование различных ситуаций, рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, игры, психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика, самомассаж, физкультминутки и т.д.</p> <p>17. Игровая деятельность</p> <p>Формы: экскурсии, все виды игр (развивающие, подвижные, дидактические, с перфокартами и т.д.)</p> <p>Методы: наблюдения, беседы, воспитывающие ситуации, проекты, сравнения, сопоставления и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Создание условий для развития проектной деятельности</p> <p>С целью развития проектной деятельности педагоги должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации <p>В</p> <p>ответ на заданные детьми вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения 	
---	---	--

предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения

средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать 	
--	--	--

3.2.Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материально-технические и медико-социальные условия в ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностного развития детей.

ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, цветником.

Планировка зданий детского сада и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

В группах есть игровой материал для познавательного развития детей, для организации сюжетных игр, дидактический материал для развития сенсорики, мелкой моторики рук. Подбор мебели проведен по типовым размерам. Уровень естественного освещения во всех группах соответствует гигиеническим нормативам. Все помещения оформлены на высоком эстетическом уровне.

Территория ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево озеленена деревьями, различными декоративными цветами. Созданы условия для развития экологической культуры детей. На территории детского сада имеется экологическая тропа. Дети охотно ухаживают за цветниками и клумбами.

ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево оснащен современным оборудованием: компьютер- 1, ксерокс - 1, принтер -1, сканер- 1, система видеонаблюдения. Установлена пожарная сигнализации. Компьютерное обеспечение подключено к сети интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта. Информация о деятельности детского сада постоянно обновляется и размещается на сайте детского сада.

Созданные условия позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево .

3.3.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Парциальные программы	Методические пособия
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
1.Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.	1.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009. 3.Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4.Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез,2008. 5.Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, 2010. 6.Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. –М.: Просвещение, 1987. 7.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. -М.:

	<p>Просвещение, 1989.</p> <p>8.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>9.Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошкольят».</p> <p>10.Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода».</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>.Программа-руководство «Земля отцов» Автор Р.Х. Гасановой.</i>	1.Арапова-пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<i>Программа-руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста «Я-Башкортостанец» Автор Р.Л. Агииевой.</i>	2.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Планы занятий. -2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<i>.</i>	3.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<i>Программа «Юный Эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.</i>	4.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
	5.Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. Издательство «Братья Грининны» Волгоград,1997.
	6.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб.-М.: просвещение, 1991.
	7.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	8.Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
	9.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	10.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	11.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	12.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	13.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в

- прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 14.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 15.Дыбна О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 16.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 17.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 18.Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 19.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
20. *Методические рекомендации Урал – мой край родной под редакцией Ф.Ф. Фазлыевой.*
21. *Марченко Л.И. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой*
22. *Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева.*
23. *Гасанова Р.Х. Этноэтика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений.*
24. *Гасанова Р.Х. Знакомство детей с культурой башкирского народа. Учебное пособие и демонстрационный материал–ГУП «ГРИ»Башкортостан», 2004.*
25. *Гасанова Р.Х. «Художники и композиторы Башкортостана - детям». Учебное пособие и демонстрационный материал–ГУП «ГРИ»Башкортостан», 2004.*
26. *Гасанова Р.Х. «Человек - творец рукотворного мира». Учебное пособие и демонстрационный материал– ГУП «ГРИ»Башкортостан», 2004.*
27. *Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать!: методическое пособие. – 2 – е изд. – Уфа: из-во ИРО РБ, 2011.*
28. *Сазонова О.И.Музей в детском саду как средство реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования.*
29. *Яфаева, В.Г., Заплохова М.В., Битунова Т.В. Растим гения. Сборник развивающих игр для интеллектуального развития дошкольников. - Уфа, ИРО РБ, 2011.*

	30.Губайдуллина Ф.Х.Я – познаю Башкортостан. Учебная хрестоматия. Уфа: БИРО, 2006.
Речевое развитие	
1.Программа по развитию речи под редакцией О.С. Ушакова.	<p>1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>5.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>6.Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.</p> <p>7.Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.</p> <p>13. Гасанова Р.Х. «Фольклор и литература РБ». Учебное пособие и демонстрационный материал–ГУП «ГРИ» Башкортостан», 2004.</p> <p>14.Гасанова Р.Х. Воспитание дошкольников средствами этноэтикета. Сб. Развитие детской речи: традиции и перспективы. М., 2002.</p> <p>15.Гасанова Р.Х. Развитие словесного творчества дошкольников средствами фольклорной педагогики. Межрегиональная научно - практическая конференция «Выявление и развитие одарённости у учащихся в рамках личностно - ориентированного образовательного процесса» Уфа, БИРО, 2005.</p> <p>16.Гасанова Р.Х., Петренко Г.Р. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации, Уфа, БИРО 2006 г.</p> <p>17. Гасанова Р.Х. Дидактический материал по русской разговорной речи (пособие) Дидактический материал по русской разговорной речи. Пособие для национальных ДОУ. – Уфа :Китап, 2010.</p> <p>18 Гасанова Р.Х. Картинный словарь русского языка (дидактическое пособие) Картинный словарь русского языка. Пособие для национальных ДОУ. – Уфа, Китап, 2010.</p> <p>19.Губайдуллина Ф.Х.Я – познаю Башкортостан. Учебная хрестоматия. Уфа: БИРО, 2006.</p>

Художественно-эстетическое развитие

1.Программа «Народное декоративно-прикладное	1.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.:
--	--

<p><i>искусство Башкортостана дошкольникам»</i> <i>Авторы: А.В. Молчева, Т.М. Бондаренко.</i></p> <p>2. Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2. Халезова Н.Б. <i>Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.</i> - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6. Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>7. Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: просвещение, 1990.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>11. Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. <i>Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.</i> М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>14. Колбина А.В. <i>Хоровод народов Башкортостана (башкиры, русские, татары, украинцы, чуваши, белорусы). Настольно-печатные игры.</i> -Уфа: ;Китап, 2009.</p> <p>15. Гасанова Р.Х. <i>Синтез искусств. Республиканская научно - практическая конференция «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы».</i> Уфа, БИРО, 2005.</p>
--	--

Физическое развитие

<p>Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская</p>	<p>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008</p>
---	--

	<p>2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2011.</p> <p>6.Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование.- Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>7.Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.-М.:Сфера,2006.</p> <p>8.Рунова М.А. дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет: пособие для воспитателей.- М.:Просвещение, 2007.</p> <p>9.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>10.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>11.Токаева Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Средняя группа.- Вогоград: Учитель, 2012.</p> <p>12.Апеева Л.А. <i>Методическое пособие для воспитателей по физическому воспитанию</i>. Уфа, 2000.</p> <p>13.Нагаева Л.И., Галяутдинов И. Г. <i>Башкирские игры. Сборник народных игр.</i></p>
--	--

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ГДО придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ГДО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
 - группа детей раннего возраста;
 - младшая группа;
 - средняя группа;
 - старшая группа;
 - подготовительная к школе группа
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим пребывания детей в образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывается тип группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим дня спроектирован с учетом требований СанПиН и особенностей образовательного учреждения, имеющегося опыта работы, используемых комплексных и парциальных программ (как вариативной части создаваемого документа).

***Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации
в соответствии с СанПиН***

114. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

115. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

116. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

117. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

118. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

119. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна пре-вышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10.Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более

20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п

**Режим дня на теплый период года
в ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево**

Режимные моменты	Группы	
	Мл.группа	Ст.группа
Прием,осмотр, игры, самостоятельная деятельность,дежурство	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.25	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.05	8.30-8.45
НОД (по необходимости на участке)	9.00-9.15	9.00-9.30
Второй завтрак	9.45	9.50
Прогулка (игры. наблюдение,труд, самостоятельная деятельность)	9.55-11.15	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры,водные процедуры	11.15	12.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.25- 15.00	12.40-12.45- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20-15.40	15.20-15.40
НОД (по необходимости на участке)	16.00-16.15	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Труд. Самостоятельная деятельность Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня на холодный период года
в ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево**

Режимные моменты	Группы	
	Разновозрастная группа младшая группа/старшая группа	
Прием, осмотр, самост. д-ть, игры, дежурство	8.00-8.20	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.15-8.40
Самост.д-ть:игры, подготовка к образоват.деят-ти	8.50-9.00	8.40-9.00
Организованная образоват деятельность	По подгр. 9.00-9.10 9.20-9.30	По подгр. 9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.30	9.50
Подготовка к прогулке.	9.40	10.00
Прогулка (игровая и двигат.деят-ть, наблюдения,труд,самост.дя-ть	09.50-11.10	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.10-11.20	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.25-11.55	11.50-12.20
Подготовка ко сну,водные процедуры,дневной сон	11.55 12.00 15.00	12.20 12.30 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд.	15.00- 15.40	15.00-16.00 По расписанию 20 мин.
Организованная обр. деятельность	По подгр. 15.15-15.30	
Подготовка к ужину.	15.45-	16.00
Ужин	16.10	16.20
Подготовка к прогулке.	16.10	16.20
Прогулка Игры,самостоят.деят-ть, индивидуальная работа, уход детей домой	16.20-18.00	16.25-18.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА в ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6-12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между ООД	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.		
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно занятие в средней, старшей и подг. на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год
11.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
12.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13.	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По квартально
14.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
15.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

**Расписание непосредственно образовательной деятельности МАДОУ ДС №10 «ЧЕБУРАШКА» г.Янаул
(2 корпус).воспитанников – 200, по списку – 200.**

	Старшая гр «Святлячик»	старшая гр. «Одуванчик»	старшая группа «Капелька»	Старшая группа «Пчелка»	Подгот.группа «Белочка»	Подгот. группа «Колокольчик»	Подг. к школе гр.»Звездочка»	Полг.гр. к школе гр. «Радуга»
понедельник	Физ.культура 9.00-9.25 Познание (ознакомление с окружающим миром) 9.00- 9.25 Физ.культура 9.35-9.55	Познание (ознакомление с окружающим миром 9.00- 9.25 Физ.культура 9.35-9.55	Познание (ознакомление с окружающим миром 9.00- 9.25 Рисование 9.35-9.55 Физ.культура на воздухе	Музыка 9.00- 9.25 Познание (ознакомление с окружающим миром 9.35- 9.55	Познание (озн.с окр.миром) 9.00-9.30 Лепка\аппл 9.40-10.10 Физическая культура 10.20- 10.50	Познание (озн.с окр.миром) 9.00-9.30 Рисование 9.40- 10.10 Физ.культура на воздухе	Познание (озн.с окр.миром) 9.00-9.30 Музыка 9.40- 10.10 Рисование 10.20- 10.50	Познание (озн.с окр.миром) 9.00-9.30 Рисование 9.40- 10.10 Музыка 10.20- 10.50
вторник	Развитие речи(обучение грамоте) 9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55 Рисование 15.20- 15.45	Музыка 9.00- 9.25 Развитие речи (обучение грамоте) 9.35- 9.55 Лепка\аппл 15.20-15.45	ФЭМП 9.00- 9.25 Физ.культура 9.35-9.55	ФЭМП 9.00- 9.25 Физ.культура 10.00-10.20 Рисование 15.20-15.45	ФЭМП 9.00- 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Музыка 10.20- 10.50	Физ.культура 9.00-9.30 ФЭМП 9.40- 10.10 Развитие речи 10.20-10.50	ФЭМП 9.00- 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физ.культура 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физ.культура на воздухе
среда	ФЭМП 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Физкультура на воздухе	ФЭМП 9.00- 9.25 Физ.культура 9.35-9.55 Рисование 15.20-15.45	Музыка 9.00- 9.25 Развитие речи (обучение грамоте) 9.35- 9.55 Рисование 15.20-15.45	Физ.культура 9.00-9.25 Развитие речи (обучение грамоте) 9.35- 9.55 Лепка\аппл 15.20-15.45	Развитие речи(обучение грамоте) 9.00- 9.30 Познав.иссл и констр.деят. 9.40-10.10 Физ.культура на воздухе	Развитие речи(обучение грамоте) 9.00- 9.30 Познав.иссл и констр.деят. 9.40-10.10 Физ.культура на воздухе	Музыка 9.00- 9.30 Развитие речи(обучение грамоте) 9.40- 10.10 Лепка\аппл 10.20-10.50	Развитие речи(обучение грамоте) 9.00- 9.30 Познав.иссл и констр.деят. 9.40-10.10 Музыка 10.20- 10.50

четверг	Познав.иссл и констр.деят 9.00-9.25 Физ.культура 9.35-9.55 Рисование 15.20-15.45	Музыка 9.00-9.25 Познав.иссл и констр.деят 9.35-9.55	Физ.культура 9.00-9.25 Познав.иссл и констр.деят 9.35-9.55 Лепка\аппл 15.20-15.45	Познав.иссл и констр.деят 9.00-9.25 Рисование 9.35-9.55 Физ.культура на воздухе	ФЭМП 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Лепк\аппл 10.20.10.50	ФЭМП 9.00-9.30 Познав.иссл и констр.деят. 9.40-10.10 Физ.культура на воздухе	ФЭМП 9.00-9.30 Лепка\аппл 9.40-10.10 Физ.культура 10.20-10.50
пятница	Лепка/аппл-я 9.00.-9.25 Музыка 10.10-10.30	Развитие речи 9.00-9.25 Рисование 9.35-9.55 Физ.культура на улице	Развитие речи 9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55	Музыка 9.00-9.25 Развитие речи 9.35.-9.55	Физ.культура 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00	Развитие речи 9.00-9.30 Физ.культура 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физ.культура 10.20-10.50
	13	13	13	13	15	15	15	15

Продолжительность занятий:

Старшая гр. – 20-25 мин; Подготовительная – 25-30 мин.

Перерывы между занятиями -10 мин

**Расписание непосредственно образовательной деятельности МАДОУ ДС №10 «Чебурашка» г.Янаул
на 2016-2017 уч/год (1 корпус) воспитанников 150, по списку 150**

Возрастные группы	2 группа раннего возраста «Сказка»	Младшая группа «Солнышко»	Младшая группа «Улыбка»	Младшая группа «Смешарики»	Средняя группа «Буратино»	Средняя группа «Непоседы»
Дни недели						
Понедельник	1.Музыка 9.25-9.35 2.Познание 1 подгр15.15-15.25 2 подгр15.30-15.40	1.Познание Ознак. с окруж.миром 9.00-9.15 2.Физ-ра на прогулке	1.Познание Ознак. с окруж.миром 9.00-9.15 2.Физ-ра на прогулке	1.Познание Ознак. с окруж.миром 9.00-9.15 2.Физ-ра на прогулке	1.Познание.ФЭМП 9.00-9.20 2.Музыка 9.00-9.20	1.ПознаниеФЭМП 9.00-9.20 2.Музыка 9.40-10.00
Вторник	1.Развитие речи 1 подгр9.00-9.10 2 подгр9.20-9.30 2.Физ-ра15.15-15.25 15.30-15.40	1.Музыка 9.00-9.15 2.Развитие речи 9.25-9.40	1.Развитие речи 9.10-9.25 2Музыка 9.45-10.00	1.Развитие речи 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40	1.Развитие речи 9.00-9.20 2. Физ-ра 15.15-15.35	1.Развитие речи 9.00-9.20 2.Физ-ра 15.45-16.05
Среда	1.Рисование 1 подгр9.00-9.10 2 подгр9.20-9.30 2Музыка15.15-15.25	1.Физ-ра 9.00-9.15 2.Познание ФЭМП 9.25-9.40	1.Познание ФЭМП 9.00-9.15 2. Физ-ра 9.25-9.40	1. ПознаниеФЭМП 9.10-9.25 2. Физ-ра 9.45-10.00	1. Рисование 9.00-20 2.Музыка 15.35-15.55	1. Рисование 9.00-9.20 2.Музыка 16.05-16.25
Четверг	1.Развитие речи 1 подгр9.00-9.10 2 подгр9.20-9.30 2.Физ-ра15.15-15.25 15.30-15.40	1.Рисование 9.00-9.15 2.Музыка 15.15-15.30	1.Рисование 9.00-9.15 2.Музыка 16.05-16.20	1.Рисование 9.00-9.15 2.Музыка 15.40-15.55	1.Физ-ра 9.00-9.20 2. Познание Ознак. с окруж.миром 9.30-9.50	1. Познание Ознак. с окруж.миром 9.00-9.20 2.Физ-ра 9.30-9.50
Пятница	1.Лепка 1 подгр9.00-9.10 2 подгр9.20-9.30 2.Физкультура на прогулке	1.Физ-ра 9.00-9.15 2.Лепка/аппликация 9.25-9.40	1. Лепка/аппликация 9.00-9.15 2.Физ-ра 9.25-9.40	1. Лепка/аппликация 9.10-9.25 2.Физ-ра 9.45-10.00	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2.Физ-ра на прогулке	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2.Физ-ра на прогулке
итого	10 занятий 10 мин.	10 занятий 15 мин.	10 занятий 15 мин.	10 занятий 15 мин.	10 занятий 20 мин.	10 занятий 20 мин.

Физкультура на прогулке проводится при благоприятных погодных условиях

3.5.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области спланированы по дням недели по видам деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей

7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами,

		игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
18.	Уход домой	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции МАДОУ ДС №10 «Чебурашка» г.Янаул

Традиционные события, праздники, мероприятия				
<i>Тематические недели и дни</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Фольклорные праздники</i>	<i>Досуги, гостиные</i>	<i>Тематические и итоговые занятия</i>
Моя малая родина.	Осенний бал День	«Навруз»	Досуги по ПДД:	Тематическая беседа «Что я

<p>Мой детский сад! Основы безопасности жизни. В мире животных Мой край родной. Осень в гости к нам пришла. Дружат люди всей земли. Уроки Майдодыра. Мамочка моя. Все профессии нужны Все профессии важны. Здравствуй, зимушка – зима. К нам приходит Новый год. В гостях у сказки. Моя семья День Защитника Отечества. Женский день 8 Марта. Весна - красна День Земли. Космическое путешествие. Мы за мир Каникулярные дни: «День именинника», «День здоровья», «День театра» «День ОБЖ»</p>	<p>Республики. Праздник ко Дню матери. Новый год. Зимний спортивный праздник. 23 февраля. 8 МАРТА. Проводы зимы. День Победы. Выпуск в школу. День защиты детей. Лето красное.</p>	<p>«Сабантуй» «Шежере» «Масленица»</p>	<p>«Правила дорожные детям знать положено» «Путешествия по городу дорожных знаков» «Богатырское сражение» игра с участием родителей Физкультурные досуги: «Папа, мама и я – спортивная семья» «День здоровья» «Неболейка» «Мы дружны – нам болезни не страшны» Досуг ко дню пожилых людей «Доброта» <u>Деловая игра «Мозговой штурм»</u> <u>Деловая игра «Что, где, когда?»</u> Творческая гостиная «Поэзия времен войны»</p>	<p>знаком о культуры моего края» Многоциклические беседы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Занятия: «Экскурсия по родному городу» «Ждут нас быстрые ракеты» «На дне морском» «Мамино воскресение» «Королевство Радуги» «Путешествие Домисольки» Интегрированное занятие «По лесным тропинкам отчего края» Интегрированные занятия «Отчество мое», «Мой край родной», <u>Приглашение на итоговые занятия</u></p>
--	--	--	---	--

Традиционные события, праздники, мероприятия				
Выставки	Акции и проекты	Культурно-массовые мероприятия	Конкурсы	Традиционные события
<p><i>Выставка рисунков «Мой край родной»</i></p> <p><i>Выставка рисунков «Культура моего народа»</i></p> <p><i>Фотовыставка: «Наши успехи»</i></p> <p><i>«Наши мамочки»</i></p> <p><i>«Вот как мы умеем»</i></p> <p><i>«Дары осени»</i></p> <p><i>«Зимние фантазии»;</i></p> <p><i>Выставка творческих находок рукоделия</i></p> <p><i>«Золотые руки наших мам»</i></p> <p><i>«Народные умельцы»</i></p> <p><i>Оформление фотогазеты</i></p> <p><i>«Мой папа – солдат»</i></p>	<p>«Семечко и зернышко»</p> <p>«Моя семья, моя родословная»</p> <p>Фотоальбомы</p> <p>«Здравствуй это я и моя семья»</p> <p>Семейная библиотека</p> <p>«Почемучка»</p> <p>«Школа заботливых родителей»</p> <p>Ведение «Дневника группы»</p> <p>Календарь настроения</p> <p>Книги своими руками</p> <p>Подари игрушку детскому саду;</p> <p>Подари книгу</p> <p>Живи елочка</p> <p>Птичья столовая</p> <p>Береги первоцвет</p> <p>Посади дерево</p> <p>Украсим сад цветами</p> <p>Чистая пятница</p> <p>Субботники по благоустройству ДОУ и озеленению территории.</p> <p>Каникулы: осенние, зимние, весенние.</p>	<p>Посещение музея</p> <p>Экскурсии к памятным местам;</p> <p>Экскурсия в школу и библиотеку</p> <p>Экскурсии в ГАИ, пожарной части.</p>	<p>Конкурс на лучшую осеннюю композицию</p> <p>«Осень накрывает стол»</p> <p>Новогодних композиций; костюмов;</p> <p>«Елочка-зеленая иголочка»;</p> <p>Конкурсы по благоустройству участков</p> <p>«Зимние постройки»</p> <p>«Оригинальные цветочные композиции на клумбе»</p> <p>Конкурс чтецов «Мой край родной»</p> <p>Конкурс «Этих дней не смолкнет слава» (на самое содержательное, выразительное стихотворение о войне)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Участие в районном конкурсе «Весенняя капель»</p> <p>Участие в районных конкурсах .</p> <p>Конкурсы в группах по оснащению ПРС</p>	<p>Приглашение на общие родительские собрания специалистов разного профиля (Зам. директора по УВР гимназии, врачей и узких специалистов из детской поликлиники, инспекторов ГИБДД и т.д.)</p> <p>Приглашение ветеранов ВОВ и тружениников тыла на мероприятия, организуемые в детском саду</p> <p><u>Горячая линия по информированию родителей о работе ДОУ</u></p> <p>Работа сайта ДОУ</p>

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации Образовательной программы ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среды и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации и развития разнообразных видов детской деятельности.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Физкультурный зал Музыкальный зал	- утренняя гимнастика - занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - кружковая работа - творческие гостиные - родительские собрания	- музыкальный руководитель - старший воспитатель - воспитатели - родители (законные представители) - возрастные группы воспитанников
Мини музей (приобщение детей к истокам башкирской народной культуры)	- занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - экскурсии - выставки методической литературы	- старший воспитатель - педагоги - воспитанники - музыкальный руководитель - родители (законные представители)

В ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с воспитанниками, библиотека методической и детской литературы.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом воспитанников, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

Пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны воспитанникам

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

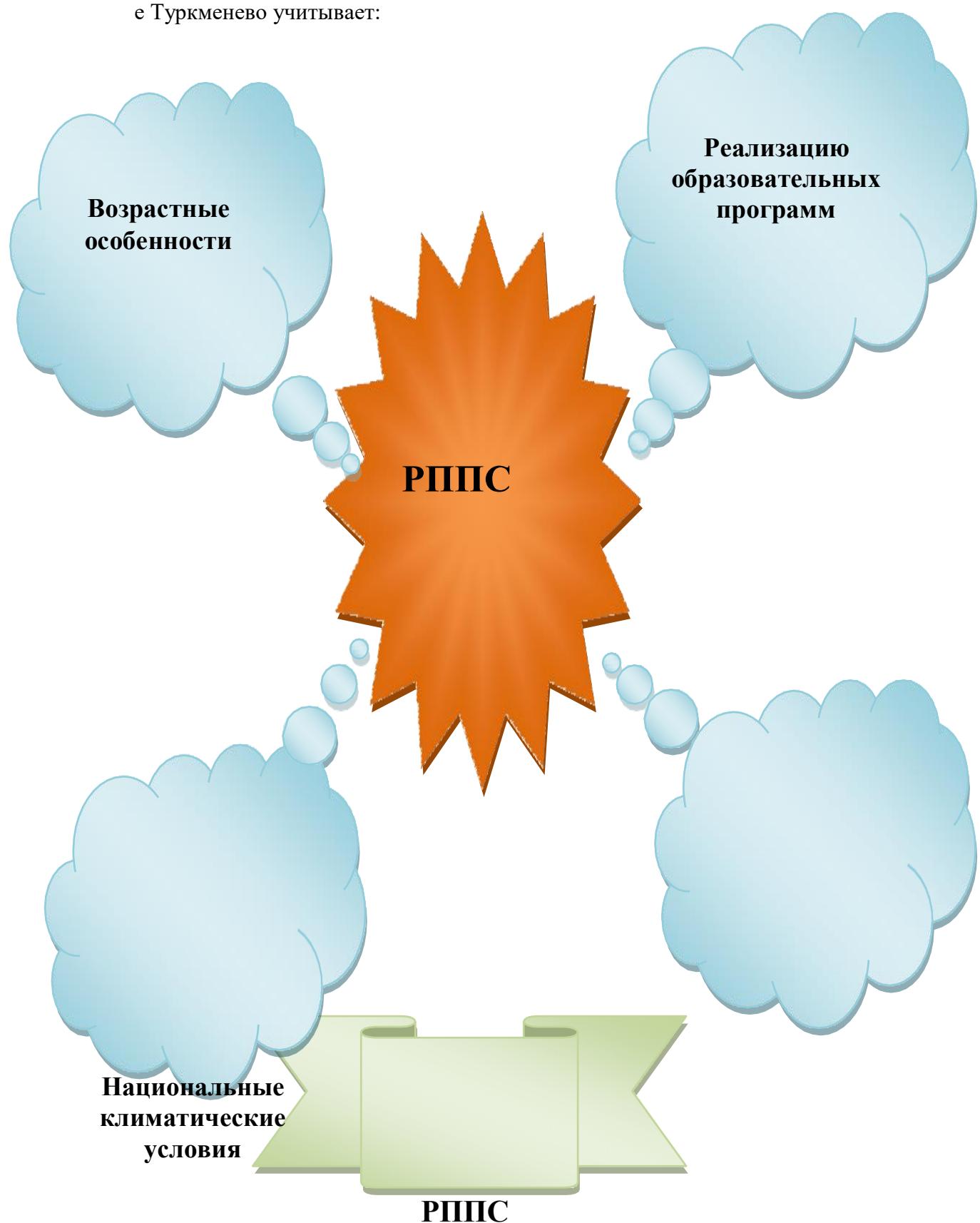
В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности воспитанников — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Развивающая предметно-пространственная среда групп

Функциональное использование помещения	Оснащение
Групповые комнаты: - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественно-литературой и художественно-прикладным творчеством - развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте - развитие элементарных историко-географических представлений - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- дидактические игры на развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение) дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - географические глобусы и карты - муляжи овощей и фруктов - календари природы и погоды - наглядные материалы с иллюстрациями животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий - микроскопы, мини лаборатории - магнитофон, аудиозаписи - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - театральные уголки - уголки дежурств
Спальные помещения: - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Раздевальная комната: - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево учитывает:



Доступная и безопасная:

- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие сертификатов качества, соответствия СанПиН;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям;
- доступность образовательных помещений

Трансформируемая

- зависимость образовательной ситуации
- возможности детей;
- наличие маркеров игрового пространства
- зависимость от интересов детей

Вариативная

- зонирование пространства;
- разнообразие игрового материала;
- внесение предметов, стимулирующих активность детей;
- маркеры игрового пространства

Полифункциональная

- мобильная детская мебель;
- игрушки трансформеры;
- предметы заместители;
- ширмы разграничающие конструкции

Содержательно-насыщенная

- соответствие возрасту;
- эмоциональное благополучие;
- разнообразие Средств обучения в т.ч. технические для организации ДД

игровой двигательной
познавательной

предметной
исследовательской

Продолжение схемы

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Организация полностью укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. педагогическими, административно- хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Директор школы: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями, мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

Родительский(попечительский совет) комитет: помогает в организации образовательного процесса образовательного учреждения; осуществляет контроль расходования средств, являющихся собственностью ГДО; способствует созданию в образовательном учреждении оптимальных условий развития социального партнерства участников образовательного процесса.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помочь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте с администрацией МОБУ СОШ с. 1-е Туркменво, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Профессиональные компетенции педагогов

Общее количество педагогов-воспитатели -6

Образование: высшее - 6

Аттестационные категории: высшая – 0; первая – 4; педагогов не имеют- 2 педагога

Средний возраст педагогического состава: 20-30 лет – 1 педагог

30-40 лет – 2 педагогов

40-50 лет – 4 педагогов

По стажу:

от 0 до 5 лет – 1 педагог

от 15 до 20 лет – 3 педагога

свыше 20 лет – 2 педагога

3.8. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево, реализующий программу дошкольного образования.

3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево, реализующий программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа ГДО служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ГДО бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.7. Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

Управление выполнением Программы осуществляют директор ОУ, воспитатели. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Воспитатели обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: планирование, анализ, организация общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

В реализации программы участвуют администрация, воспитатели, , родители.

Руководство реализацией основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Уставом ОУ и законодательством Российской Федерации.

3.8. Управление реализацией программы, контроль и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы.

Управление выполнением Программы осуществляют директор ОУ, воспитатели. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Воспитатели обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: планирование, анализ, организация общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

В реализации программы участвуют администрация, воспитатели, , родители.

Руководство реализацией основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Уставом ОУ и законодательством Российской Федерации.

Организация методической службы ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево

Методическая работа в ГДО - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные);
- консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания;
- проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности;
- руководство самообразованием педагогических кадров;
- проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег;
- организация наставничества.

Аттестация педагогических кадров:

- организация работы аттестационной комиссии ОУ;
- консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки;
- помочь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности;
- методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- систематизация материалов;
- составление картотек;
- разработка и изготовление дидактических материалов;
- создание и пополнение библиотеки педагогической литературы;
- обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта;
- организация выставок для педагогов;
- организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:

- смотры - конкурсы в зонального,районного,республиканских масштабах,интернет - сайтах

Система контроля в дошкольном образовательном учреждении

Вся деятельность ГДО при МОБУ СОШ с.1-е Туркменево строится исходя из годового плана работы . План работы направлен на реализацию проблем, выявленных по результатам анализа деятельности за истекший учебный год. Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику контроля, зафиксированному в плане работы ГДО на учебный год. Контроль носит системный характер. Планирование и реализация осуществляется с учётом поставленных задач.

Цель контроля: Обеспечение качественного управления жизнедеятельностью ГДО и эффективной реализации образовательной программы.

Задачи контроля образовательного процесса:

- исполнение законодательства в области воспитания, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ГДО;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации педагогического процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных явлений;
- упорядочение системы работы и перевод её в новое качественное состояние.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов ГДО, муниципальных органов управления образованием , руководства ОУ, а также родителей.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинара

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

—развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

—развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

—сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

—достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

- изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций организации педагогического процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных явлений;
- упорядочение системы работы и перевод её в новое качественное состояние.

3.8.3. Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, муниципальных органов управления образованием, руководства ДОУ, а также родителей.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах

3.8.4. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

5. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

6. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

7. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

8. Внесение корректива в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.7. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.8. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

